



# 兰州大学生态学院 2023年本科教学质量报告

2024年4月

# 兰州大学生态学院2023年本科教学质量报告

2023年，学院坚持“为党育人、为国育才”，落实立德树人根本任务，提高人才自主培养质量。深化教育教学改革，以专业建设为核心，围绕夯实专业建设基础、提高人才培养质量为主线，持续深化专业内涵建设，在专业优化、课程教材、教学平台、师资队伍等方面开展探索实践，因材施教，创新人才培养模式，力求取得显著成效并积累实践经验。

## 一、本科教学基本情况

### （一）专业设置及人才培养目标

学院现有本科专业为生态学，于1985年设立。1987年获评国家重点学科，2017年入选国家“双一流”学科建设行列，2019年起先后入选国家级一流本科专业建设点、甘肃省级“课程思政”示范专业。在第五轮学科评估中获评A+。

生态学本科专业坚持“宽厚基础、人文情怀、科学精神、国际视野、精英教育”基本定位，培养扎实掌握生态学专业基础理论、基础知识和基本实践技能，能够从事生态学教育与研究，自然资源开发与管理、生态规划与评估、生态保护修复、环境治理、可持续发展等相关科研和管理工作的专业人才，同时培养具有良好的沟通交流、组织协作能力和国际视野，独立思考与创新型青年人才。

本专业学生主要学习数学、化学、信息、生物学、生态学方面的基本理论知识，接受基础研究、应用基础研究方面的创新思维和科学研究训练，掌握扎实的学科理论和基础知识，培养良好的科学素养及一定的教学、科研和管理能力。大力推进生态学一流本科专业建设，优化专业结构、加强专业内涵，着力打造品牌专业。

### （二）在校本科生基本情况

2023年全日制在读本科生133人。其中2023级34人，2022级28人，2021级25人，2020级26人，2019级20人。

## 二、师资队伍构成

学院现有专职教师82人，其中教授35人，青年研究员26人，副教授18人，讲师2人，45岁以下占约76%。师资队伍实力雄厚，学缘结构丰富、年龄结构合理。

现有“国家高层次人才特殊支持计划”领军人才2人，“长江学者奖励计划”特聘教授3人，国家杰出青年基金获得者5人，百千万人才工程国家级人选2

人，科技部创新人才 2 人，“国家高层次人才特殊支持计划”青年拔尖人才 3 人，“长江学者奖励计划”青年学者 2 人，国家自然科学基金优秀青年基金获得者 5 人；15 人入选各类省级人才计划：有甘肃省拔尖领军人才 3 人，甘肃省领军人才 16 人，甘肃省飞天学者 5 人，甘肃省陇原青年英才 2 人，18 人入选兰州大学萃英学者。

### 三. 教学建设与改革

#### (一) 课程与教材建设

2023 年共开设 58 门专业课程，2044 学时，其中春季学期 26 门、918 学时，秋季学期 32 门、1126 学时。开设全校通识课程 6 门：《生物多样性与保护》、《基础生态学》、《社会生态学》、《行为生态学》、《生态伦理学》、《进化生态学》、《全球变化生态学》，跨学科贯通课程 2 门：《社会生态原理》、《动物与人类》。2023 版生态学本科专业人才培养方案中新增“以研代学”专业特色选修课程 55 门。

表 1 生态学院 2023 年课程开设信息表

学期	开设课程数	教授主讲课程数	副教授主讲课程数	讲师主讲课程数	教授、副教授授课比例
2023 春季学期	26	14	7	2	80.7%
2023 秋季学期	32	21	9	2	93.7%

充分支持教材编选出版工作，发挥教材在人才培养中的重要作用，进一步加快精品自编教材建设，组织申报“十四五”规划教材，提炼整合学科特色优势专业课程资源，积极进行教材建设。袁建立、张仁懿、艾得协措教师团队编写的《生态学实验》教材，曹靖、郭瑞英教师团队编写的《土壤学实验及实习指导》教材作为高等学校“十四五”生命科学规划新形态教材，在高等教育出版社正式出版。标志着我院生态学实践教学迈上了新的台阶。

表 2 生态学院 2023 年教材出版情况汇总表

序号	教材名称	主编	出版时间	出版单位	教材类型
1	生态学实验	袁建立	2023 年 7 月	高等教育出版社	高等学校“十四五”生命科学规划新形态教材
2	土壤学实验及实习指导	曹靖	2023 年 9 月	高等教育出版社	高等学校“十四五”生命科学规划新形态教材

## （二）实践教学与基地建设

学院现有草种创新与草地农业生态系统全国重点实验室（与草地农业科技学院合建）和甘南草原生态系统国家野外科学观测研究站。还分别建有室内综合实验测试分析中心，大型计算模拟中心，6个省部级野外科学观测研究站。2023年与甘肃小陇山森林生态系统国家定位观测研究站合作建设生态学院本科生教育教学基地作为生态学本科生实习基地。

充分发挥暑期学校实践教学功能，结合本科专业特点，聚焦中心任务和突出问题，统筹考虑开展野外实习、主题教育、科研训练、教师发展等活动，找差距、强弱项、促提升。2023年7月7日-7月21日，2022级本科生在天祝夏玛林场和甘肃民勤治沙站开展生物学野外实习；7月7日-7月18日，2021级本科生前往祁连山甘肃东中段开展生态学野外实习。8月开展了暑期优秀研究生学长关于保研、考研、科研分享报告交流会活动，帮助学生提前了解考研备考信息，明确学习目标。并开展了哈萨克斯坦 China Link 国际暑期学校项目活动，促进学业交流。

2023版本科人才培养方案全部专业基础课、专业核心课、实验实践课程教学团队于8月初前完成了集体备课。聚焦中心任务和本科教学改革，确保教学研讨成效，为新版人才培养方案教学工作有序开展奠定了坚实基础。

成功举办首届甘肃省生态学专业竞赛，参赛队伍涵盖400余名在校大学生、130余名指导教师。竞赛联合甘肃省生态学学会、省内其他高校和科研院所，促进甘肃省建立高水平、多样化的生态学大学生学业交流平台。

举办2023年春季学期“学术活动周”，开展青年教师、博士后学术报告，本科生、研究生科研poster汇报点评，北山实验站参观学习，教授科研工作分享讲座，导师实验室参观交流，劳动实践课程等系列活动。

## （三）专业建设

坚持以立德树人为根本任务，以专业建设为核心，围绕夯实专业建设基础、提高人才培养质量为主线，持续加强学院专业内涵建设，着力打造品牌专业。在专业优化、课程教材、教学平台、师资队伍等方面开展探索实践，创新人才培养模式，力求取得显著成效并积累实践经验。修订完成2023版本科生人才培养方案及教学大纲。围绕“学生成长发展、教师教学发展”，推动教学团队建设及教师教学能力提升。

制定本科生导师制实施方案、“学术周”活动方案、暑期学校工作方案、本科生转专业接收方案、本科生毕业论文“文字复制比”检测处理实施细则、2021级本研贯通人才培养计划实施细则、推荐2024年优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生实施细则。

#### （四）教学研究成果

2023年获批准兰州大学教学成果一等奖1项，立项兰州大学第三批本科专业课程教学团队1项，兰州大学教育教学研究项目（重点项目）1项、院级教育教学研究项目（一般项目）7项；发表教学研究论文2篇；获得教学奖励7项。

表3 生态学院 2022 年教学研究项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	项目团队成员	项目类型
1	促进课程内涵式发展的生态系统VR展示平台的建设与应用	张仁懿	袁建立、艾得协措、任正炜、徐当会、周显辉	兰州大学教学成果一等奖
2	生态学实践课程教学团队	袁建立	张仁懿、艾得协措、张世挺、任正炜、徐当会、周显辉	兰州大学第三批本科专业课程教学团队
3	建设一流学科的本科职业生涯教育教学模式创新研究	王志成	李斌、尚占环、李雨星、郭文君	兰州大学教学研究项目（校级重点项目）
4	本科实验教学中的全周期安全要素建设研究	李斌	王琳、吴桂莉、贺婧、白柏	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）
5	社会生态学课程如何践行生态文明思想和两山理论	熊友才	汪慧玲、焦若水、刘光华	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）
6	生态学新时代下微生物学实验教学实践探索	魏敏	芮俊鹏、张涛、李慧全	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）
7	高水平科研支撑高质量教学研究与实践	赵序茅	袁建立、周炜炜	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）
8	基于Python语言的生态学模型库建设	艾得协措	张仁懿、袁建立、任正炜、徐当会	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）
9	基于生态教育的通识课课程设计与实践	任正炜	刘坤、袁建立、艾得协措、张仁懿、徐当会	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）
10	基于对毕业生追踪访问探索生态学本科生教学培养的改革	罗帅伟	张涛、李斌、白柏	兰州大学教学研究项目（院级一般项目）

表4 生态学院 2023 年教学研究论文一览表

序号	发表教学论文名称	发表期刊名称	作者姓名
1	创新多元化教学方法提高生态学实验教学质量	高校生物学教学研究	张仁懿
2	基于ESP8266模块制作环境因子测量仪	中国教育技术装备	张仁懿

表 5 生态学院 2023 年教学获奖一览表

序号	奖项名称	获奖人（成员）
1	兰州大学隆基教育教学创新奖	袁建立（张仁懿、艾得协措、任正炜）
2	甘肃省教师教学创新大赛基础课程二等奖	袁建立（张仁懿、艾得协措、孟雪琴）
3	兰州大学第三届教师教学创新大赛一等奖	袁建立（张仁懿、艾得协措、孟雪琴）
4	兰州大学第三届教师教学创新大赛优秀奖	熊友才
5	兰州大学本科毕业论文优秀指导教师	徐当会
6	兰州大学课程思政建设成果比赛三等奖	赵序茅
7	甘肃省大学生生态学专业竞赛优秀指导教师	张仁懿

## 四、毕业工作与学习成效

### （一）学生毕业工作

认真做好本科生毕业学位资格审核，严格落实院教学指导委员会、学位评定分委员会审议程序。2023届生态学专业本科毕业生20人，其中毕业20人，毕业率100%。授学位20人，学位授予率100%；英语四级通过率95%、六级通过率43%。

严格执行毕业论文评审，2023届本科毕业论文一次查重通过率100%。其中成绩优秀5人，占比25%；良好14人，占比70%；中等1人，占比5%。

推荐2020级免试攻读研究生15人，保研率50%以上（全校最高），按照《兰州大学本研贯通人才培养计划实施办法》推进生态学专业本研贯通人才培养，制定《生态学院本研贯通人才培养计划实施细则》。升学趋向多集中在北京大学、复旦大学、中科院大学、中山大学等双一流高校。学院针对有考研意愿的学生开展专项能力提升活动，给予学生辅导和帮助，并通过开展“访企拓岗促就业”行动，广泛开拓就业渠道和就业岗位。

### （二）学生学习成效

拓展实践教学领域，开阔学生视野，积极引领本科生参加学科专业竞赛，以赛促学。鼓励学生走进实验室，参与老师的科研项目，将社会实践、志愿服务、专业学习与创新创业有机结合，培养学生的科研水平、实践能力和创新思维；学院师生在全国大学生生命科学竞赛、甘肃省生态学专业竞赛中获得佳绩，其中获优秀指导教师1人，国家级二等奖1项、三等奖1项，省级一等奖2项、二等奖3项、

三等奖7项。

表6 生态学院2023年专业竞赛获奖情况一览表

序号	指导教师	参与学生	获奖名称
1	朱高峰	罗凡迪	全国大学生生命科学竞赛 (2023, 创新创业类) 二等奖
2	胡维刚、邓建明	张汇凡、罗浩然、陈子珩、 王雪琪、罗凡迪	全国大学生生命科学竞赛 (2023, 科学研究类) 三等奖
3	朱高峰	罗凡迪	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区一等奖
4	胡维刚、邓建明	张汇凡、罗浩然、陈子珩、 王雪琪、罗凡迪	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区二等奖
5	张宏	朱子阳	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区三等奖
6	张鹏飞	周芝欣	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区三等奖
7	彭洁	周汶宏、杜卓媛	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区三等奖
8	赵伟	张继燕、刘欣宇、石佳敏	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区三等奖
9	肖瑶	陈潮锐、付立涛、尚靖、 赵盼	全国大学生生命科学竞赛甘肃 赛区三等奖
10	张仁懿	罗炜杰、苗新旺、黄云	甘肃省大学生生态学专业竞赛 一等奖
11	李文金	梁家豪、郭雨鑫、姚亚薇	甘肃省大学生生态学专业竞赛 二等奖
12	任正炜	蚌绍豪、姚万万、磨礼财	甘肃省大学生生态学专业竞赛 二等奖
13	徐当会	宋帅格、马海兰	甘肃省大学生生态学专业竞赛 三等奖
14	刘向	赵盼、杜卓媛	甘肃省大学生生态学专业竞赛 三等奖

关注学生学习成长，不断提升大学生创新创业能力，提高学生的综合素质。积极组织学生参加创新创业项目，培养学生的创新意识、激发创新实践积极性，形成更加充分、高质量的就业竞争力；2023年结项国家级大学生创新创业训练计划项目2项，校级创新创业训练计划项目5项（其中优秀项目1项）。

表7 生态学院 2023 年创新创业训练计划结项信息表

指导教师	项目负责人	团队成员	项目名称	项目类型
李文金	姜梦鸾	罗长虹, 梁家豪, 苗新旺	高寒灌丛生态系统工程师的作用研究	国创
赵景学	肖昱承	王端阳, 陈波, 胡光镇	高海拔山地土壤有机碳组分的海拔分异及其对气候变暖的响应	国创
刘坤	杜霞	陈力, 鲍欣雨, 杜霞, 次旦卓玛, 丁一群	群落水平上种子大小随演替的变化	校创
任正炜	蚌绍豪	蚌绍豪, 姚万万, 罗泽熠, 磨礼财	施肥和围封对高寒草甸生产力稳定性影响的机制研究	校创 (优秀项目)
张凤	张继燕	胡松才, 张继燕, 周子轶, 张鑫鹏	菌根真菌对于西北常见林木的促生作用的研究	校创
肖瑶	陈潮锐	阿旺白玛, 赵盼, 尚婧	中国草地群落叶片-根系功能性状谱	校创
刘向	海思荣	字婷, 朱子阳, 付学超	不同因子对光伏电板下植被影响研究	校创

## 五. 质量保障体系

### (一) 质量保障机制

学院教学质量监控队伍由院教指委员、专业负责人、学院基层组织负责人、教学管理人员组成。建立教学指导委员会和党政领导班子听课评课及教学评价反馈机制,对教学质量进行全面监控。通过每学期学生评教、本科生导师制、三走进、师生座谈等形式及时掌握教师教学质量,及时了解教学过程中的问题,共同推动本科教育质量。

严格做好本科毕业论文各项工作,加强毕业论文质量监督和过程管理,不断提高本科毕业论文质量;及时编制发布年度本科教学质量报告;在绩效分配、职称评定、评奖评优等方面提高本科教学质量权重。

### (二) 质量理念标准

树立质量“评价—反馈—改进”的质量理念,建立制度保障、教学督导、教学评教、绩效激励在内的系统化教育教学质量保障体系,持续发挥好学院教学指导委员会的监督指导作用。坚持“以本为本”,强化本科教育教学中心地位,加强师资队伍建设,改进教学方法,完善教学管理。

高质量修订完成2023版培养方案及教学大纲,确保高质量完成专业培养目标;组建主干课程教学团队,建立试题库,统一制作课件,制定申报教学成果项目、一流课程,编写教材等目标任务。



### （三）质量文化建设和质保效果

抓好从新生入学到毕业的各个重点环节。通过教师基本工作量制度确保高水平师资服务于本科人才培养；进一步强化本科生导师制和以研代学特色培养，引导本科生尽早进实验室参与科研项目，拓展科教深度融合的教学模式，使一流科研平台服务于本科创新能力培养。

完善教学质量管理体系，包括培养方案、教学大纲、教学质量监控、教学评估等，保证教学质量管理的科学性和有效性，取得人才培养目标的达成度；建立客观公正的教学质量评价机制。通过学院领导班子、教指委委员、教学管理人员听课，教学检查和评估，及时发现问题并采取改进措施；通过组建的教学团队为教学质量提供保障。包括加强教学资源建设，发挥传帮带作用、试讲点评等措施。

## 六. 特色发展及需要解决的问题

### （一）特色发展

1. 以 2023 版人才培养方案修订为契机，大力推进研究型学院国家一流专业本科教育教学改革。降低总学分要求，增设“以研代学”特色选修课，增加学生自主学习和科研训练时间。根据教学改革内容进行课程调整，围绕核心课程建设精品课程、教学团队、教材，集体研制教学资源和课件。将学科知识点和国际进展相结合，建立试题库。改革以 GAP 成绩为核心的本科生学习评价制度，采用成绩等级制分段评价方案。

2. 强化推进加强版本科生导师制，将本科生纳入研究生课题组管理，配套新版人才培养方案改革。完善《生态学院本科生导师制实施方案》，切实提高教育教学质量，充分发挥本科生导师在学生培养中的主导作用和学生的主体作用。

### （二）存在的问题和解决措施

**1. 专业及课程层面：**本科专业少、人数少，缺乏互相支撑的学科和专业。结合“四新”要求，专业水平升级不够；内涵建设、教学方法革新的支撑举措力度不够，课前、课中、课后有机结合不够。过程性考核简单、片面化，考核内容偏记忆型，缺能力型。

进一步总结人才培养优势和改进措施，围绕培养一流拔尖学科创新人才培养模式提高专业内涵建设、教学改革力度，加强教师教育教学模式创新理念。

**2. 师生层面：**学生的核心竞争力、差异化竞争力亟待提升。教师将优秀教学经验转化为教学理论、科研成果转化为教学资源的能力需提升。

加强对新任教师教育教学能力培训，设立教师教育教学能力提升系列报告讲座，邀请相关领域专家分享实践经验和研究成果，提升培训实效；对标培养一流

人才凝练人才培养理念，落实到人才培养全过程环节。聚焦学生核心竞争力和差异化竞争力，切实提升人才自主培养能力和质量。

**3. 其它层面：**高水平科研优势转化为高质量人才培养的内驱力不够，多层次开展教学研究力度不够，将优秀教育教学经验转化为教学成果的意识与能力不够。

凝练生态学本科教育教学特色，推广总结学科成立以来的在人才培养中的优秀经验做法。细化人才培养体系、科研反哺教学、体制机制创新、资源平台建设等方面的优势特色和突出亮点。

撰写人：李雨星

审定人：尚占环