

兰州大学国际文化交流学院 2024 年本科教学质量报告

一、学院本科教育基本情况

国际文化交流学院 2002 年成立，与外事处合署办公；2008 年单独建院。目前，国际文化交流学院是兰州大学来华留学生汉语教育教学的办学实体，同时承担兰州大学来华留学生招生、管理、服务等工作职能。学院除培养本科来华留学生以外，还承担全校学历留学生（含本科生和研究生）入专业后的公共课及各级各类汉语进修生的汉语教学工作。

（一）本科专业设置及培养目标

1. 专业设置

学院现设有汉语言、汉语国际教育两个本科专业。汉语言专业自 2010 年起开始招生，已累计培养 186 名毕业生。汉语国际教育专业于 2018 年 9 月正式招生，目前已累计培养 117 名毕业生，截至 2024 年 12 月 31 日，该专业共有 142 名留学生在校学习。

2024 年 9 月，兰州大学与哈萨克斯坦阿里-法拉比哈萨克国立大学汉语言专业“2+2”联合培养项目开始在哈方招生，共招收 15 名学生。

2. 培养目标

汉语国际教育专业培养的是具有较高的汉语语言能力和人文素养、具备求同存异的国际文化视野和跨文化交际能力、能够在国内外各类学校从事汉语作为第二语言教学工作的高素质汉语专门人才。通过系统的专业学习，学生应掌握语言基本理论和扎实的汉语基础知识；具备良好的汉语书面与口头表达能力；掌握语言教学基本理论和汉语教学基本技能；了解中国文化，熟悉中国历史、地理、社会、经济等基本国情，理解中国社会主流价值观和公共道德观念；具备终身学习能力，能够通过各种方式提升自身专业素质，不断适应国际中文教育发展的需求。

汉语言专业主要培养具有国际视野、精通汉语的通用型、复合型人才。通过系统的专业学习，使学生掌握基本的语言理论和汉语基础知识；具备良好的汉语书面与口头表达能力；了解中国文化，熟悉中国国情，理解中国社会主流价值观和公共道德观念；具有跨文化交际能力，能够使用汉语从事翻译、教学、中外文化交流、国际商务等相关工作；具备终身学习能力，能够通过各种方式提升自身专业素质，不断适应社会发展需求。

（二）学生基本信息

截至 2024 年 12 月 31 日，我院在籍本科留学生总数 142 名，均为奖学金生，其国际中文教师奖学金 140 名（占 98.6%）、兰州大学校长奖学金 1 名（占 0.7%）、中国政府奖学金 1 名（占 0.7%），生源来自泰国、越南、哈萨克斯坦、吉尔吉斯

斯坦、苏丹等 12 个国家。具体涉及国别、人数、比例等如表 1 所示：

表 1. 在籍本科留学生国籍数量

国别	人数	比例	国别	人数	比例
越南	77	54.2%	尼日利亚	1	0.7%
泰国	42	29.5%	印度尼西亚	1	0.7%
哈萨克斯坦	9	6.3%	布隆迪	1	0.7%
吉尔吉斯斯坦	3	2.1%	马达加斯加	1	0.7%
苏丹	3	2.1%	柬埔寨	1	0.7%
乌兹别克斯坦	2	1.4%	利比里亚	1	0.7%

二、师资与教学情况

（一）师资情况

学院现有教职工 28 人，其中专职教师 14 人（教授 1 人、副教授 5 人、讲师 8 人，含 1 名外派讲师和 1 名长期病休讲师），B 岗教师 3 人。教师队伍中具有博士学位者 5 人，师生比为 12:1。目前所有在职教师均承担本科生教学任务，其中教授与副教授全员参与本科授课。

为保障教学质量，学院还聘请了高等教育研究院、经济学院、政治与国际关系学院以及体育教研部的教师承担部分本科课程教学工作。

（二）教学情况

1. 本科生教学工作

2024 年，共开设本科生专业课程 49 门，98 门次，授课共计 3222 学时。

2. 非学历生教学工作

2024 年，我院共接收非学历进修生及交换生 238 人，其中自费生 84 人。根据学生汉语水平差异，全年开设 18 个教学班，设置课程 60 门次，完成总课时量 6192 课时。在教学项目拓展方面，成功获批国际中文教师奖学金专项线上研修项目——日本汉语研修班，招收学员 47 人，授课 68 课时；接待四个夏令营团组，为 116 名营员开设涵盖中国文化体验、城市感知、汉语讲座及语言交流等特色课程，累计授课 258 课时。

三、专业建设与教学改革

（一）第一届微专业学生通过考核

“跨文化交流与中国文化传播”微专业首届学生经过一年的系统培养，已顺利完成全部教学计划。2024 年 7 月，该批学生修读完成 5 门专业课程（共计 10 个学分），全部获得微专业结业证书。教学评估显示，学生对专业的课程体系设

计、创新教学模式以及教师授课质量均给予了高度评价。

（二）课程与实践基地入选“感知中国”微课程与实践基地名单

我院马洪菊老师的《东西方文明交汇的艺术宝库——敦煌莫高窟》课程入选国家留学基金委“感知中国”全国 100 门微课程名单；我院来华留学生教学实践基地暨甘肃省白银市中小学生综合实践基地入选全国 100 个“感知中国”实践基地名单。

（三）项目通过 2024 年教育教学改革研究项目中期检查

我院王茜副教授 2023 年申报了教育教学改革研究项目——《基于翻转课堂理念的〈国际中文教育案例分析〉课堂教学改革研究》。2024 年学院组织教学指导委员会的部分委员组成专家组，对项目进行中期检查答辩。专家组在听取项目负责人汇报答辩的基础上，对项目进行了中期检查。

表 2. 2024 年教育教学改革研究项目中期检查情况

序号	立项时间	项目名称	负责人	团队成员	检查结果
1	2023. 11	基于翻转课堂理念的《国际中文教育案例分析》课堂教学改革研究	王茜	刘晓燕， 马洪菊	通过

（四）建立实习实践基地

2024 年，我院与兰州大学附属学校共建“兰州大学国际学生实习实践基地”，旨在通过系统化的实践教学体系，有效提升国际学生的语言实践应用能力和跨文化交际素养。该基地的建立为培养具有国际视野的知华、友华复合型国际人才提供了重要支撑平台。

四、教学质量保障体系

（一）本科生导师制

目前，学院有本科生 142 名，由 12 名在岗教师分别指导。学院实行双选制，陆续为各年级学生配备确定了学业导师。截至目前，全院教师指导本科生人数如表 3 所示：

表 3. 教师指导本科生数量

序号	指导教师	职称	学生年级				指导学生人数
			2021 级	2022 级	2023 级	2024 级	
1	张建芳	教授	3	2	0	6	11
2	刘晓燕	副教授	3	2	1	6	12

3	焦浩	副教授	3	2	2	6	13
4	原梅	副教授	4	2	1	7	14
5	王茜	副教授	2	1	1	7	11
6	康燕	副教授	2	1	2	7	12
7	马洪菊	讲师	2	1	2	6	11
8	刘海荣	讲师	1	2	2	6	11
9	胡亚楠	讲师	2	2	0	6	10
10	吴万佩	讲师	4	2	0	7	13
11	王艺	讲师	1	1	2	7	11
12	云耘	讲师	2	2	2	7	13

（二）教师教学能力提升

1. 教师教学能力培训

为进一步提升教师教学科研能力，学院邀请校内外相关领域的专家学者面向全院教师开展学术讲座及教学能力提升培训活动，同时也支持教师外出参加各类学术会议和教育教学培训活动。

表 4. 2024 年教师参加教学培训及相关学术会议情况

序号	培训（讲座）主题或学术会议名称	主讲人	参加人员	时间
1	国际中文教师能力构建——基于《国际中文教师专业能力标准》的启示	张艳丽	全体人员	2024.07.22
2	语言类科研课题凝练与项目申报及论文写作的有关问题	陈昌来	全体人员	2024.07.23
3	如何利用信息差改进活动设计	刘弘	全体人员	2024.07.26
4	历史大变局下的国际中文传播	姚喜明	全体人员	2024.07.27
5	兼谈台大对外汉语教学设计经验	徐富昌	全体人员	2024.06.20
6	第七届语言学与汉语教学国际论坛暨第四届世界汉语研讨会		张建芳	2024.06.29
7	国际儒学联合会第七届会员大会		张建芳	2024.

				10.20
8	国际中文教育智慧化专题研讨会		胡亚楠	2024.07.12
9	国际中文教育专业硕士核心课程《汉语作为第二语言教学》骨干教师培训		王茜	2024.08.18
10	第20届国际中文教育学术研讨会		马洪菊	2024.07.05
11	第十届全国国际中文教育高质量人才培养暨专业学位研究培养工作例会		马洪菊	2024.09.15
12	世界中文大会		刘 晓燕、原梅	2024.11.15
13	教育强国视域下的语言教师发展-标准与评价专题研讨会		刘 晓燕、原梅	2024.10.25
14	第七届语言学与汉语教学国际论坛暨第四届世界汉语研讨会		康燕	2024.06.29
15	WTC世界交通运输大会国际学生工作委员会2024年全体会议暨新时期“中文+”特色专业国际人才创新培养研讨会		康燕	2024.04.27

2. 教师获奖情况

本年度我院教师教学能力稳步提升，康燕副教授获得优秀论文指导老师称号。

（三）教学督导工作

学院高度重视本科教学质量工作，形成多层次的听课督导机制。2024年，领导班子与学校教育发展顾问共听课78次；院教学顾问与教师听课达到64次。通过“听-评-改”闭环管理，既对教学亮点给予充分肯定，又针对存在问题及时向任课教师及教研室反馈，确保教学质量持续改进。此外，学院积极推动教师互听互评活动，促进教学经验交流与教学方法创新。

（四）学生评教

2024年，为持续提高教学质量，提高学生学业收获，我院积极组织学生参与三次期中、期末评教活动，平均参评率达到了82.09%，其中有些班级的参评率达到了100%。

（五）教材审核

我院对选用新教材的七门课程进行了教材（课件）审核，即《国际学生心理健康》《中级汉语听说（上）》《中级汉语听说（下）》《汉语》《教育心理学》《教育学基础》《中级汉语写作》。新教材（课件）均体现了党和国家对教育的基本要求，遵循了教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要，编排科学

合理，符合学术规范。

（六）加强制度建设，强化服务宗旨，为教学保驾护航

为提高学院对教育教学服务支撑能力，规范教学事项，特汇编教学管理制度。为提高管理岗位人员服务师生的宗旨意识，方便学生办理手续，学院公布办事指南。

（七）组织新版培养方案宣讲会

为使全体师生了解、熟悉新版培养方案，促进新版培养方案的落地，学院组织两次新版培养方案宣讲会。



图 1 学院组织新版培养方案宣讲会

五、培养环节与培养质量

（一）顺利完成 2024 届本科生毕业论文工作

2024 年，我院共计 43 名学生（42 名应届生和 1 名往届生）的论文经过导师审阅、学院初查、学校自由检测、正式检测等环节，最终 42 名同学参加了线上或线下论文答辩，并顺利通过。其中有 9 名学生获得优秀，13 名学生获得良好，13 名学生获得中等，7 名学生获得及格。如表 4 所示，论文选题更加突出了学科特征和跨文化比较的特色。

表 5. 学生论文信息表

序号	题目	学生姓名	指导老师	专业	成绩
1	中国电视剧名越南语翻译研究	黎河微	云耘	汉语言	良好
2	汉语网络用语缩写研究	阮黄锦绒	云耘	汉国教	良好
3	泰国普吉岛旅游景点名称汉译研究	王佳英	云耘	汉国教	及格
4	曹禺《雷雨》越译本翻译研究	裴氏碧霞	云耘	汉语言	优秀
5	汉语介词“跟”的越南语表达研究	段氏秋香	焦浩	汉语言	良好

6	汉语偏正短语的泰语表达研究	林玉梅	焦浩	汉国教	优秀
7	兰州大学留学生汉语学习愉悦感调查研究	林杰海	焦浩	汉国教	及格
8	汉泰语爱情成语对比研究	吕晶晶	焦浩	汉国教	中等
9	兰州大学泰国留学生汉语口语学习策略调查研究	姚安娜	胡亚楠	汉国教	优秀
10	《西游记》在泰国的传播与影响	赛丹华	胡亚楠	汉国教	及格
11	泰国中部宋干节与中国西北部春节文化对比研究	黄小文	胡亚楠	汉国教	中等
12	《雷雨》中的繁漪与《画中情思》中的吉拉娣的女性形象对比研究	万钰莹	胡亚楠	汉国教	良好
13	后疫情时代甘肃高校吉尔吉斯留学生汉语学习研究	艾琳	张建芳	汉语言	及格
14	儒家思想对越南北部京族传统丧葬礼仪的影响研究	慈香江	张建芳	汉国教	良好
15	俄罗斯学习者习得汉语结构助词“得”“的”“地”的偏误分析以及教学建议	珀丽娜	张建芳	汉国教	优秀
16	现代汉泰语名量词对比分析	张佳莹	张建芳	汉国教	中等
17	兰州大学越南汉语进修生汉字书写偏误分析	黎氏映月	刘海荣	汉语言	中等
18	中国电视剧《陈情令》在泰国的传播与影响分析	王思惠	刘海荣	汉国教	良好
19	潮州话借词对泰国学生汉语习得的影响研究	公孙静	刘海荣	汉国教	优秀
20	兰州大学越南进修生习得结构助词“的”的偏误分析	陈翠忠	刘海荣	汉语言	及格
21	中亚来华留学生学习适应问题研究——以兰州大学为例	谢泽	王茜	汉国教	优秀
22	汉语-印尼语拟声词对比研究	李苡玫	王茜	汉国教	中等
23	汉语网络流行语的泰语翻译法研究——以2020-2023年汉语网络流行语为例	冰冰	王茜	汉国教	良好
24	俄译版初级中文教材语法项目对比研究——以《新实用汉语课本》和《汉语新目标》为例	智强	桂亮	汉国教	中等
25	泰版《罗摩衍那》中的哈努曼与《西游记》中的孙悟空的形象比较	马成杰	马洪菊	汉国教	中等
26	泰国曼谷关公庙宇的文化价值与社会影响	郑芳	马洪菊	汉国教	良好
27	中国“龙”和泰国“大象”文化内涵比较研究	林宝财	马洪菊	汉国教	中等
28	泰语中的汉语外来词研究	文香凝	马洪菊	汉国教	中等

29	泰国华人汉语教育现状分析——以培英学校为例	张玉熙	马洪菊	汉国教	中等
30	中泰妈祖文化比较研究	李彭宁	康燕	汉国教	良好
31	功能对等理论视角下越南小说《红运》翻译策略研究	武氏琼庄	康燕	汉国教	优秀
32	汉泰动物成语对比研究	王诗敏	康燕	汉国教	优秀
33	中泰民间故事中的蛇文化比较研究——以《白蛇传》与《那伽》为例	陈若茜	康燕	汉国教	中等
34	中越文学现实主义小说中的农民形象对比研究——以《阿 Q 正传》中的阿 Q 与《志飘》志飘为例	范青	刘晓燕	汉国教	中等
35	留学生对汉语网络流行语使用调查研究——以兰州大学留学生为例	林心如	刘晓燕	汉国教	良好
36	线上面授与看视频自学汉语对比分析——以泰国学生学习 HSK1 课程为例	林宇飞	刘晓燕	汉国教	优秀
37	汉泰校园社交称谓语对比研究	冯慕阳	刘晓燕	汉国教	良好
38	《中国春节与乌兹别克斯坦新年节日文化对比研究》	马特	吴万佩	汉国教	及格
39	中泰以抗日战争为背景的乡土小说对比研究——以《生死场》和《魔鬼》为例	沈木兰	王艺	汉国教	良好
40	中国哈萨克族和哈萨克斯坦哈萨克族饮食文化的对比研究	苏力坦	王艺	汉国教	中等
41	中泰穿越小说对比研究——以《Tawiphob》（《两个世界》）和《梦回大清》为例	李玲玲	王艺	汉国教	良好
42	中国“龙”与泰国“那伽”的比较研究	欧胜	王艺	汉国教	及格

（二）举行报告讲座，推进科研育人

2024 年，学院为夯实学生专业基础，开阔学生视野，加强科研育人实效，校内教师为学生开展了 7 场相关讲座，为学生搭建高质量的学术交流平台。

表 6 学术讲座信息

序号	报告人	题目	时间	地点
1	焦浩	“偏”如何表示比较？	2024. 09. 26	杏林楼 14 教
2	张建芳	华夏衣裳之文化源流	2024. 11. 14	杏林楼 4 教
3	康燕	汉字书法之美	2024. 11. 28	杏林楼 4 教

4	王茜	日常行为的心理学解释	2024. 12. 05	杏林楼 4 教
5	马洪菊	文化差异与跨文化交际	2024. 07. 15	杏林楼A203
6	王岩	婚恋关系中的跨文化理解	2024. 07. 16	杏林楼A203
7	原梅	留学生活与跨文化适应	2024. 07. 17	杏林楼A203

（三）推进教学实习，强调实践育人

2024 年，我院开展了 2024 届汉语国际教育和汉语言专业教学实习。42 名本科生进入附属学校，开展了为期两周的“听一周课，讲一堂课”教学实习活动，并参与班级管理。实习活动帮助学生接触与本专业相关的实际工作，训练学生的语言实际应用能力，为其毕业后走上工作岗位打下基础。



图 2 汉语国际教育和汉语言专业学生在兰州大学附属学校进行教学实习

（四）精心打造暑期学校，突出中国国情教育

2024 年，我院成功举办了暑期学校。来自 2021-2023 级汉语国际教育专业的 9 个国家的 33 名国际学生，同其他学院的中国学生一起参与了“中外学生跨文化交际训练营”。通过团队建设、跨文化交际知识讲座、小组交流研讨、中国国情教育实践和优秀传统文化体验活动进行实践育人。同学们考察了甘肃武威文庙、雷台汉墓、八步沙防沙治沙基地、冰沟河生态文化景区，进一步夯实了学生的专业基础，提升了语言实践能力与跨文化交际能力。同学们在实践中接受了中国国情教育，了解了中国生态文明建设与中国传统优秀文化。为突出育人成效，我院组织学生撰写了实践报告，并印制了 2024 年暑期文化实践报告集。



图 3/4 留学生参加“中外学生跨文化交际训练营”

六、特色发展

党的二十大报告指出：“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。”2024年，兰州大学国际文化交流学院认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，在学校党委和上级部门的指导下，认真筹划，精心安排，教育引导国际学生讲好中国故事，争当友谊使者，效果良好。

（一）讲好中国故事，推进国情教育

学院持续指导留学生讲好中国故事，展示中国形象。2024年，留学生管理办公室充分利用各种大赛、各种平台，教育指导和组织留学生讲好中国故事，通过国际学生视角向世界展示中国形象。留学生范红泉参与第四届“用英语讲中国故事”活动，以其出色的表现从全国3000余名参赛选手中脱颖而出最终荣获“传播之星”称号，并因此入选学校2024年度“榜样的力量”优秀学生表彰名单。



图5. 留学生范红泉入选学校2024年度“榜样的力量”优秀学生表彰名单



图6 留学生范红泉参与第四届“用英语讲中国故事”活动

学院组织和选送的我校留学生朗诵作品分别获得第六届中华经典诵写讲大赛全国三等奖、甘肃初赛二等奖、三等奖。

学院组织留学生参与“我眼中的中国”主题征文，我院4名留学生的作品入选《读者》特刊（海外版），在中国最有影响力的期刊杂志上讲述中国故事；组织开展第四届“用英语讲中国故事”中级阶段来华留学生组校园选拔活动最终我校11名选手晋级高级阶段选拔环节。



图7 第四届“用英语讲中国故事”活动选拔兰州大学专场

学院组织留学生参与中央电视台、中国日报网中非合作论坛节目拍摄，反响良好。选派留学生担任甘肃国际传播中心海外传播官，继续联合白银路社区、兰州日报社推出《留学生来社区》系列，选送优秀留学生参与节目制作，通过留学生讲好兰州故事、甘肃故事、中国故事，展现真实、立体、全面的中国。



图8 国际学生参与《留学生来社区》系列节目拍摄

（二）参与校外各类体验实践活动，推进文明互鉴

学院成功举办 2024 年“感知中国”社会实践及文化体验活动，先后组织国际学生走进八步沙、穿越河西走廊，沿着习近平总书记的足迹，深度感受甘肃省厚重的优秀传统文化，感知现代中国。



图 9 学院组织国际学生走进八步沙



图10 国际学生参加“感知中国”社会实践及文化体验活动

学院组织国际学生代表走进奇瑞控股集团参加第四届“数智共融，才聚未来”高校师生就业夏令营活动，体验感受现代中国企业文化。



图 11 国际学生走进奇瑞集团参加就业夏令营活动

学院组织留学生参加“凰家体验官”活动，先后走进兰州新区、陇南，以留学生视角全面、立体地展示当地旅游产业蓬勃发展、文化传承与创新、公共文化服务等方面所取得的崭新成就与显著进步。



图 12 学院组织留学生参加“凰家体验官”活动

学院组织留学生代表赴山东济宁参与 2024 中外青年学生孔子文化周活动，促进中外青年心灵相通、文明互鉴。



图13 国际学生参与2024中外青年学生孔子文化周活动

（三）丰富校园文化生活，打造国际化育人环境

学院积极构建多元文化交融平台，成功举办“丝路欢歌，美在兰大”2024年国际文化节，留学生们纷纷展示了自己国家的饮食、服饰、音乐、舞蹈等传统文化，活动吸引了校内外5000余名观众参与。同时，学院组织留学生定期参加学校“Thursday Salon”文化交流活动，有效促进了中外学生互动。



图14 “丝路欢歌，美在兰大”2024年国际文化节活动现场

在体育竞技方面，我院留学生代表队表现优异：荣获2024年校运会多个项目奖项。在“唯聪杯”羽毛球混合团体赛中勇夺冠军；组织留学生参加学校第九届啦啦操大赛，荣获第七名；此外，学院还组织开展师生趣味运动会，进一步增进了师生情谊。这些活动不仅展现了留学生风采，更为校园国际化氛围营造注入了新活力。



图15 留学生参加学校“唯聪杯”羽毛球赛



图 16 留学生参加兰州大学第九届啦啦操大赛

七、存在问题

（一）师资队伍结构性短缺问题突出

当前我院在编在岗教师仅 12 人，师生比为 12:1，师资力量严重不足。人员编制的限制，不仅制约了教学质量的持续提升，更影响了精品课程建设、教学成果奖培育等标志性成果的产出。根据 2025 年招生计划，学院将招收 100 名学生，组建 4 个教学班，规模已恢复至疫情前水平。随着招生人数增多，现有的师资根本无法满足目前的教學需求，学院亟待补充师资力量。

（二）教育教学评估整改工作推进缓慢

针对前期教育教学审核评估中发现的问题，学院尚未形成系统性的整改规划。过程管理亟需完善，特别是对评估中指出的课程体系优化、实践教学强化、质量监控完善等关键问题，需制定出具有可操作性的实施方案，以确保整改工作的持续推进，实现“以评促建、以评促改”的预期目标。

（三）教学资源保障机制不健全

随着办学规模扩大，教学资源供需矛盾日益凸显。现有教学场地已接近饱和状态，特别是用于文化体验的专业教室使用紧张。教学经费投入不足，也制约了教材建设、教学改革等工作的开展。此外，教师发展支持体系不完善，缺乏系统的培训规划和经费保障，不仅影响了教师教学能力的持续提升，也制约了人才培养质量的提高。

八、工作方向

（一）深化课程体系改革，创新教学模式

基于2023版培养方案的实施基础，学院将重点推进以下三个方面工作：

（一）建立培养方案动态调整机制，组建由专业负责人、行业专家、毕业生代表构成的质量评估小组，每学期开展课程实施效果评估；

（二）系统整合现有线上教学资源，建设包含微课视频、数字教材、在线题库的混合式教学资源库，在一定程度上缓解师资力量不足的问题；

（三）加大跨学科课程建设力度，设立专项经费支持“中文+专业”特色课程开发，重点培育2-3门课程思政示范课，形成具有专业特色的课程群。通过系统化改革，在缓解师资压力的同时提升教学质量。

（二）构建科教融合机制，提升人才培养质量

在全校范围甚至更大范围内整合资源，开展国际中文教育相关研究，以科研促进教学，加强教学研究，推动学科建设和教学质量持续发展。设立教学研究专项课题，重点支持基于课堂教学的学术研究，支持教师积极申报教学研究项目。建立科研成果教学转化机制，将最新研究成果系统融入课程内容和教学方法，通过构建“教学-科研-育人”良性循环，全面促进人才培养的内涵建设。

（三）持续完善质量保障体系建设

着力构建“督导评价-学生反馈-教学改进”的质量监控闭环：教学督导专项听课形成诊断报告；定期组织面向学生的评教问卷调查及座谈收集教学建议；建立整改台账确保问题及时解决。通过系统化的制度建设，为教学质量提升提供持续保障。

（四）加大教育教学改革、课程建设项目支持力度

受学院规模较小、教师授课任务繁重及项目建设周期较长等因素影响，近两年来，教师对教育教学改革与课程建设项目申报积极性不足。学院拟针对性优化支持机制，一方面通过政策倾斜与资源整合，为项目申报提供跨学科指导、专项经费保障等支持；另一方面强化动员引导，结合教师职业发展需求定制申报方案，重点孵化体现专业特色、契合产业需求的优质项目，以高水平项目建设推动课程体系迭代升级，激发教学创新活力。

（五）强化师资培训，赋能教师成长

学院计划申报“国际文化交流学院教师发展分中心”，将通过整合优质资源、引入专家指导等多元路径，构建专业化培训体系，精准提升教师教学创新能力与科研攻关水平，为教师职业发展注入持续动力，助力学院师资队伍建设的迈上新台阶。