

**兰州大学第一临床医学院
2020 年本科教学质量报告**

2021 年 4 月

兰州大学第一临床医学院2020年本科教学质量报告

2020年面对新冠疫情带来的严峻挑战，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九届五中全会、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议及兰州大学第十次党代会精神，坚持落实立德树人根本任务，更新教学理念，深化教育教学改革，着力加强新时代教师队伍建设，全面提升人才培养质量。

一、学院本科教学基本情况

（一）本科专业设置情况

学院现有临床医学、临床医学（医学免费定向）、麻醉学、医学影像学、儿科学、临床药学、医学检验技术7个本科专业，其中临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学四个专业实施前两年大类培养。除医学检验技术专业学制为四年，其余专业学制均为五年。2020年进行了2018级临床医学类专业学生首次分专业工作，将临床医学类分为临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学四个专业学生。

（二）本科人才培养目标

1. 临床医学类

培养具有医学基本理论、基本知识、基本技能，具有临床实践能力、终身学习能力、初步的科研能力和创新能力，具有良好的思想道德素质、医学科学素质、人文素质、心理素质以及身体素质，具备预防、治疗、康复、卫生等工作岗位胜任力的高素质应用型医学精英人才。

2. 临床医学（医学免费定向）

培养具备良好的思想品质和职业道德、强烈社会责任感和使命感、良好的医学职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学、全科医学、预防医学和中医学的基础知识、基本理论、基本技能，具备对临床常见病、多发病的诊治和一般急重症的初步处理能力，达到全科医生岗位胜任力基本要求，热爱全科医学事业，能够在甘肃省乡镇卫生院及以下的医疗卫生机构从事预防、医疗、保健、康复、健康教育为一体的全科医疗卫生服务工作。

3. 临床药学

培养具有较宽厚的自然科学基础、必需的基础医学与临床医学基础、扎实的药学基本理论与技能、系统的临床药学以及临床药事管理的基本理论和技能，具备职业道德高尚、人文素养好和创新创业精神并有指导临床用药的能力及一定研究潜能的临床药学应用型人才。

4. 麻醉学

培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较

扎实的基础医学、临床医学和麻醉学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗卫生机构的麻醉科、急诊科、急救中心、重症监测治疗病房(ICU)、药物依赖戒断及疼痛诊治等领域从事临床麻醉、急救和复苏、术后监测、生理机能调控等方面的工作，或进一步深造后从事医学科研工作。

5. 医学影像学

在医学影像学专业人才培养定位的基础上，通过本科阶段的培养和训练，培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学、临床医学、医学影像学的基础知识、基本理论、基本技能的毕业生。具备自主学习、终身学习、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在医疗卫生单位从事医学影像诊断、介入放射和医学成像技术等方面工作，或进一步深造从事医学科研工作。

6. 儿科学

培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的自然科学、基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能和一定的预防医学知识的毕业生。具有初级儿科专业医疗和科研的岗位胜任能力、自主学习和终身学习的能力、独立发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级儿科医疗卫生、保健机构从事医疗、教学和科研工作。

7. 医学检验技术

培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的实践操作能力和创新能力，较扎实的基础医学、临床医学和检验医学的基础知识、基本理论、基本技能，掌握先进医学检验技术及检验仪器设备的使用的毕业生。具备初步现代医学检验能力、终身学习能力、发现问题和解决问题的能力。毕业后能够在各级医疗、保健机构、疾病预防与控制机构、血站、检验检疫等部门从事医学检验、卫生检验、实验室诊断工作，或进一步深造从事医学科研工作。

（三）在校学生情况

2020年底我院在校本科生五个年级共1904人，本科生毕业378人(毕业373人，结业5人；授学位371人，缓授5人，不授5人)，毕业生的专业分布为临床医学203人，临床医学(农村订单定向)140人，医学检验13人，麻醉学12人，医学影像学10人。学院全日制在校生共2844人，本科生占总数的66.95%。有少数民族本科学生201人，有本科学生党员113人，共设置本科生班级86个，设置本科生党支部6个。

表1： 2020年第一临床医学院在校生汇总表

	2016级	2017级	2018级	2019级	2020级
--	-------	-------	-------	-------	-------

临床医学类				159	248
临床医学专业	249	214	176		
临床医学（订单定向）	98	119	120	194	118
医学检验技术专业		13	16	20	17
麻醉学专业	12	16	15		
医学影像学专业	14	16	15		
儿科学专业			15		
临床药学专业			13	14	13
合计	373	378	370	387	396

二、学院师资与教学条件

（一）师资数量及结构

全年共 406 名教师带教理论课，共 207 名教师带教见习课，共 436 名教师带教实习课。理论授课中教授 30 人、副教授 75 人，正高级职称 144 人，副高级职称 182 人，全年全院本科课程的教授占教授总数的 74.47%，全院生师比为 3.17%。

（二）教学基本条件

学院目前教学行政用房共 7953.36m²，有本科生宿舍 359 个，本科专项教学经费 20.18 万元，本科实习经费 57.33 万元，教学科研仪器设备值 2729.18 万元，新增教学科研仪器设备值 118.63 万元，新增教学科研仪器设备所占比例达 4.54%，生均教学科研仪器设备值为 9596.27 元。

三、学院教学建设与改革

（一）教学运行情况

全年开设课程 136 门，其中选修课 39 门次。全年完成本科生理论课教学 5792 学时，见习（实验）课 5007 学时，实习带教 12136.5 学时，总计 17143.5 标准学时。临床实践教学学分占比及选修课学分占比见表 3。

表2：根据2019年兰州大学本科人才培养方案汇编（医学类）统计

	临床实践教学学分占总学分比例	选修果学分占学分比例
临床医学	25.42 %	8.24 %
临床医学（医学免费定向）	32.43 %	4.76 %
麻醉学	24.98 %	8.4 %
医学影像学	25.06 %	8.22 %

儿科学	25.24 %	8.18 %
临床药学	27.17 %	10.06 %
医学检验技术	31.48 %	6.62 %

（二）推进教学改革

2020 年，突如其来的新冠疫情打乱了年度教学工作进程，学院积极响应国家、学校和医院的号召，引导师生做好疫情防护，坚持进行线上和线下教学工作。以临床医学专业认证整改工作为抓手，推动临床教学改革。

1. 线上教学建设

根据《兰州大学 2019-2020 学年春季学期疫情防控期间在线教学工作方案》，积极开展线上教学工作。组织开课教师通过“超星学习通”学习平台进行网络教学平台操作的统一培训。为学院 783 名任课教师建立兰州大学网络学习平台操作账号，共有 57 门课程开展了线上授课。各教研室教师按照课程进度表安排，采用“直播”、“ppt+视频授课”等方式开展线上教学工作。2020 年 5 月复课后，学院安排相关授课教研室进行了线下申讲课，巩固、完善本学期理论授课质量。

2. 推动医学教学建设

积极推进学院各类课程建设，目前已在建设中的课程有：课程思政示范课程 2 门：《耳鼻咽喉头颈外科学》、《神经病学》、《超声诊断学》、《临床实验室管理》；教学改革示范课程《医学影像整合课程》、《性的奥秘》、《外科学（泌尿系统）》、《外科学（神经系统疾病）》、《外科学（骨科）》、《实验诊断学》；省级精品在线开放课程《实验诊断学》；校级精品在线开放课程《内科学-呼吸系统疾病》、《内科学-消化系统疾病》、《儿科学》、《超声诊断学》、《超声诊断学》、《内科学-心血管疾病》、《医学影像学》、《妇产科学》；省级一流专业：麻醉学专业；国家级一流专业：临床医学。

3. 努力提升执业医师通过率

根据《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016 版）》的要求，学院对临床医学专业的实习计划进行了调整，合理安排了临床主要二级学科实习轮转中内科（呼吸、心血管、消化不少于 3 周）、外科（普外科不少于 6 周）、妇产科和儿科的科室轮转时间。学院加强过程性评价的应用，加强学业成绩评定的标准化、同质化。紧扣培养方案要求，尝试将执业医师考试方式、内容应用到分阶段考试的各个环节中。组织 2017 级临床医学专业学生参加国家医学考试中心临床医学专业水平测试，在 2020 届毕业生技能考核中首次应用客观结构化考核（OSCE）。

4. 推进临床技能培训中心

推进兰州大学临床技能中心建设，不断提交中心建设方案，包括虚拟仿真中

心建设、楼宇智能化建设、网络改造计划、标准化病人建设方案、AHA 基地建设等，以期完善中心建设，打造西北地区一流的临床技能教学基地。技能中心承担 2020 年国家临床执业医师资格考试工作，严格执行防疫防控制度，顺利完成 4440 名考生考试。

（三）做好教师队伍建设

1. 教师资格管理

根据《兰州大学加强临床教师队伍建设实施方案》、《兰州大学临床教师管理办法》要求，在医学部的统筹安排下，学院启动临床教师岗位准入工作，进一步规范临床教师管理，提升临床教学质量，学院共有 447 名教师审核通过。学院共有 78 名青年教师参加了甘肃省高等学校青年教师岗前培训；82 名教师进行了教学能力测试；截止 2020 年 12 月底，我院具有教师资格证教师人数共计 726 人。

2. 教师获奖

学院组织举行“第一临床医学院 2020 年课程思政讲课比赛”，武文娟老师以学院第一名的成绩参加兰州大学“课程思政”示范课程讲课比赛决赛，并获得三等奖的好成绩。

3. 教师学习

受疫情影响，2020 年教师交流与培训以线上为主，学习内容涉及师德师风建设、教学管理、教学方法改革、教师教学发展、精品课程建设、教学竞赛等内容。

4. 评先评优

我院谭榜云、马志远、王军、闫小莉、袁留亚、张建岭、吕晓、王喆 8 位老师获得“2020 年兰州大学优秀实习指导教师”称号。

2020 年学院共评选优秀教学集体 10 个（1. 优秀教研室：内科学教研室、妇产科学教研室、儿科学教研室、医学影像学教研室、外科学教研室；2. 优秀规培基地：急诊科专业基地、神经内科专业基地、妇产科专业基地、麻醉科专业基地、全科专业基地），优秀本科生带教教师 10 人（王治达、成娟、吕晓、武文娟、徐晖、马健、王莉莉、魏花萍、石春蕊、何等旗）

（四）加强本科生思政教育

不断创新思想政治教育工作方式方法，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑。疫情期间运用微信、钉钉等平台作为思想政治教育主阵地，帮助学生正确认识疫情防控形势，正确引导青年学子在疫情防控这堂鲜活的爱党爱国爱社会主义思政课中涵养社会担当和忠诚情怀。对入党积极分子讲党课，开展谈心谈话，组织入党积极分子集中参观校史馆，宣讲党的理论，参加门诊导诊、助残等志愿服务，强化入党考察关。邀请甘肃省卫生与健康委员会给免费医学定

向生新生讲“开学第一课”，做好免费医学生就业安置工作引导，鼓励免费医学生到基层就业，落实好免费医学生就业政策。举办了“学党史、知党情，学精神、践使命”党的知识竞赛。开展预备党员集中宣誓、毕业生党员专题培训，增强党员意识。2020年共新发展党员91人，转正预备党员2人。学院于11月28日召开兰州大学第一临床医学院第二次学生代表大会，加强对学生的政治引领为根本，在党的领导、团的指导下，通过做好服务同学的工作，是广大同学感受党的温暖、响应党的号召，听党话。

四、学院质量保障体系

（一）加强制度建设

为了进一步完善制度体系，提升教学管理的科学化、规范化、精细化水平，学院在原有的《兰州大学第一医院规章制度汇编（教学科研分册）》基础上，完成本科教学管理规章制度废改立和梳理汇编工作，共废止制度15条、新增13条、修订16条、保留15条，积极构建有章可循、按章办事、高效完善的教学管理模式。

（二）加强教学质量监控

为确保教学活动有效组织，学院严格按照学校要求和标准进行开学、期中、期末专项教学检查工作。修订了《第一临床医学院本科教学督导制度》，加强了学院教学督导队伍建设。2020年受疫情影响，学院春季学期采用线上教学的方式开展教学工作，组织教学管理人员、教学督导每周进行线上教学检查，并及时将教师及学生的建议意见反馈各教研室。学院领导、教学督导、教学管理人员通过听评课的方式，掌握我院教师特别是中青年教师授课情况，对发现教学中存在的问题及时向教师反馈，规范教学过程管理，提高教学质量。

五、学生学习效果

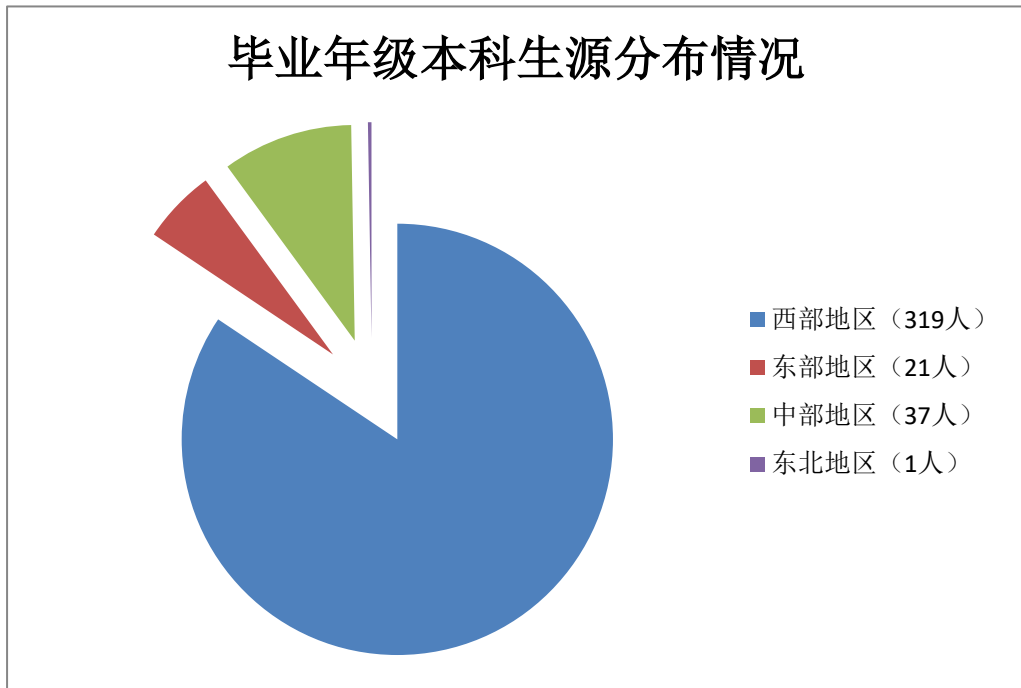
（一）学院本科生升学、就业情况

经过统计分析，本科生毕业就业率为78.84%，具体专业升学及就业率见表。2020年毕业生生源来自26个省份，以西部为主，甘肃省生源占到了大部分。将近76.6%的毕业生生源来自西北地区，甘肃省内生源占到66.24%。不同的学历层级甘肃省内生源比例分别为，本科毕业生70.38%。

表3：兰州大学2020届本科毕业生就业率统计表

专业	合计	升学	升学比例	就业	就业比例	就业总人数	就业比例
临床医学	203	98	48.28%	35	17.24%	133	65.52%

临床医学 (农村订 单定向)	140	15	10.71%	125	89.29%	140	100%
医学检验	13	6	46.15%	4	30.77%	10	76.92%
医学影像 学	10	4	40%	3	30%	7	70%
麻醉学	12	6	50%	2	16.67%	8	66.67%
合计	378	129	34.13%	169	44.71%	298	78.84%



图一 2020届毕业生生源分布图

(二) 创新创业教育

学院始终坚持实践育人，通过社会实践，把丰富的生活素材引入课堂，通过志愿活动加强青年国情时政教育。暑期“三下乡”工作以“用青春书写担当”为主题，共组建 23 支实践团队、其中校级专项团队四支，近百余名学生参与其中，推送新闻报道 150 余篇、制作视频 23 个、PPT30 余个，多种宣传方式齐出手，为宣传起到了重要的作用。我院“守护崆峒，助力峡门”暑期实践团获得全国“优秀团队”称号。学院团委获得甘肃省优秀组织单位、兰州大学暑期社会实践优秀组织单位称号。在第三届甘肃省青年志愿服务项目大赛中，我院“全为生命，‘救’在身边”——甘肃省急救知识培训项目获得铜奖。

2020 年组织在校大学生共申报国家级大学生创新创业 13 项，校级创新创业 115 项，“卓越计划” 60 项，100 余名本科生导师和 500 余名学生参与其中，2016

级本科生获得第六届“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛金奖。创新创业活动平台有效促进了科研育人工作成效。

（三）促进“德智体美劳”全面发展

学院举办“抗疫英雄故事汇”主题思政课，邀请兰大一院抗疫英雄刘健、朱磊、王军、濮家源等老师给学生讲党课、团课，组织学生参加线上线下的抗疫思政学习会，传递抗疫精神。通过“医苑”微信公众号，以丰富的内容、多元的形式打造有吸引力的网络思想引领阵地，努力加强同学们的精神文明建设。组建了学生田径、球类共9个体育院队和合唱队、舞蹈队、礼仪队三个文艺院队，定期开展训练，积极参加比赛。举办第四届“医者杯”拔河比赛；召开新生运动会、春季运动会。荣获新生学生运动会团体总分第五名、研究生羽毛球联赛冠军、研究生一二·九长跑比赛第七名，本科生一二·九长跑比赛第六名的好成绩。举办宿舍文化节，营造宿舍好风气。举办了“好作业、好笔记”评选活动。开展形式多样的安全教育活动，维护学生安全稳定。逐步健全心理健康工作体系，重视心理健康教育工作。做好“三走进”工作，结合新生入学工作，组织班主任深入宿舍，做好学业指导和新生适应性教育。

六、学院本科教学工作的特色与经验

（一）注重临床技能教学，提高学生实践能力

为保证医学生实践教学质量，突出医学生注重实践能力培养的学科特点，学院充分利用临床技能中心模拟教学资源，针对本科生开展实习前、实习中多阶段的临床技能教学、培训和训练，从而有效保证了我院本科生教学水平，使其能够在实习和毕业后工作中快速进入角色，快速成长为一名称职的医生。

（二）重视学生医学人文素质培养

坚持开展富有特色的实习生岗前教育培训，邀请院内外专家针对实习生开展多种内容的培训，帮助实习生尽快适应角色转变。做好五项工作，改进工作作风，更好地围绕学生、关照学生、服务学生。逐步健全心理健康工作体系，重视心理健康教育工作。结合医学专业，开展丰富多彩的志愿服务活动，加强青年国情时政教育。依托校团委各类主题活动，强化校园精神在团员青年的思想和行为方面的引领作用，逐步形成了以弘扬和实践校园精神为核心的校园文化氛围。我院以新生开学典礼、新员工入职仪式为契机，融入仪式教育，激发大学生爱校、荣院情怀，增进大学生崇敬感、荣誉感、自豪感、责任感和使命感，进而推动大学生自觉地价值认同和价值追求。我院以构建“和谐师生关系”为工作导向，扎实开展文化建设活动，全面促进大学生成长成才。

七、教学工作中存在的问题

（一）努力提升执业医师通过率

推进形成性评价的应用，将执业医师考试模式及考试重难点融入教学中，改革实习及毕业考核方式，加强实习管理信息化建设，加强实践操作的训练，增加实习医院及社区实习基地。推进临床技能中心建设改造。加强“以学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革、教学模式探索、推广应用。

（二）深化思想政治教育内涵建设

提升学生党建工作质量，规范化的基础上抓特色，形成一支部一品牌的特色工作。将志愿服务、科研实践、社会服务、诚实守信的理念通过活动、日常工作给学生以灌输和引导。建好网络思想政治教育平台，形成有助于医学生德智体美劳全面发展的网络文化氛围。

（三）加快信息化、智能化管理

信息化、智能化管理开展缓慢，教学效率与教学管理效率较低，增加配备有先进设备的教学设施，加快信息化、智能化管理的建设，降低管理成本，提高工作效率。

校对入姓名：毕小南

联系方式：17693103639