



兰州大学马克思主义学院 2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学马克思主义学院 2022 年本科教学质量报告

2022 年是向着第二个百年奋斗目标迈进的开局之年，是落实“十四五”规划的关键之年。马克思主义学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面深入学习宣传贯彻党的二十大精神，在学校党委的坚强领导和关心支持下，认真对照《兰州大学马克思主义学院建设实施方案》，对标学校“十四五”事业发展规划，坚持“以学生为中心、以教师为主体”，紧抓本科人才培养质量和教师队伍建设质量，以加强思想政治教育和马克思主义理论 2 个“国家级一流本科专业点建设”为抓手，不断完善人才培养体系，推进学院本科教学内涵式发展。尤其在疫情期间，学院师生克服重重困难，认真钻研、积极备课、多样授课，确保了线上教学的有序进行，创新了授课形式与内容，广受学生好评。

一、本科教育教学基本情况

马克思主义学院围绕教书育人的主旨和立德树人的教育理念，在本科人才培养上、本科专业设置上继续坚持目标明确化、结构合理化、体系科学化、质量提高化、知识拓展化，本科招生人数不断增加，培养的人才综合素质不断增强，取得了新成绩。

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院依据“厚基础、宽口径、高素质、重能力”的培养原则，全面培养政治素质高、理论功底扎实、知识面宽、实践能力强的具有正确人生观、价值观、社会责任感和创新精神的复合型专门人才；培养能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力，成长为社会主义的合格建设者和接班人；毕业后能从事国家党政部门、高校和科研机构、企事业单位和外事部门等的工作。

（二）本科专业设置

学院现有思想政治教育、马克思主义理论两个本科专业，毕业生授予法学学士学位。

（三）本科在校学生情况

学院有各类全日制在读学生 693 人，其中本科生 340 人（含交流生 4 人）。本科生所占比例为 49%。

表 1 马克思主义学院本科专业人数统计

专业	各年级人数				
	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	合计
思想政治教育	42	40	40	-	340
马克思主义理论	31	53	42	-	
马克思主义理论类	-	-	-	92	

当年普通本科生招生 90 人，第一志愿录取率为 64%，新生报到率 100%。

（四）本科生源质量情况

2022 届属于大类招生，只招收文史类考生，其中 41%为往届生；除西藏宁夏考生外均分为 523.24，甘肃省生源数占比最高。

二、学院师资与教学条件

2022 年学院在原有的师资和教学条件基础上，一方面，进一步面向校内校外引进青年教师人才，壮大教师队伍，努力提高教师队伍的综合素质水平；另一方面，扩大本科教学经费投入，为学生提供了丰富的学习资源和良好的学习环境。

（一）学院师资队伍建设情况

学院现有教职工 85 人，其中教授 15 人，副教授 27 人，讲师 29 人，博导 15 人，硕导 35 人；博士学历专职教师比例 73%，13 人具有国外学习工作经历；所有专任教师均承担本科生教学工作。

（二）本科生主讲教师情况

2022 学年，在全院教师的协同努力下，共完成 63 门、355 门次、16194 学时本科课程，学院的 15 名教授全部承担本科生课程，授课率达 100%。

（三）本科教学经费投入情况

2022 年，学院本科教学经费共计拨款 17.85 万元，学院本科教学日常运行经费共计 17.85 万元。2022 年，学院在社会实践、科研活动、教研项目等方面提供支持，同时购买图书、办公设备等物品用于本科教学，扩充了教学办公资源，为学院本科教学提供了良好的服务。

三、学院教学建设与改革

2022 年，学院坚持以学生为中心、以教师为主体、以教学为重点、以创新促教学的理念，在学科建设、课程建设、教材建设、教学改革等各方面进行了创

新并取得了丰富的成果。

（一）学科建设

1. 学院在 2010 年取得马克思主义一级学科博士点和一级学科硕士点的基础上成功获批马克思主义理论博士后科研流动站，覆盖全部二级学科方向。

2. 思想政治教育和马克思主义理论两个本科专业先后于 2019 年和 2021 年获批“国家级一流本科专业建设点”（双万计划）。

3. 学院目前建有全国高校思想政治理论课教师研修基地、教育部高校思想政治工作创新发展中心、全国高校思政课“手拉手”集体备课中心、全国高校思政课名师工作室等教学科研机构与平台，为学院的科学发展提供了强有力的支撑平台。

4. 刘先春老师担任“2021—2025 年甘肃省高等学校本科教学指导、专业认证与教材建设委员会”马克思主义理论类主任委员，蔡文成老师任秘书长。

（二）课程建设

围绕培养目标，设置层次分明、特色突出、结构完整的课程体系。夯实基础课程，优化方向课程，突出创新课程，由专家、教授主讲专业基础课。

1. 大力推进思政课程体系规范化建设

以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为引领，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室与习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心；开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”选择性必修课；开设习近平重要论述与中国精神与媒介素养教育通论选修课；建好“形势与政策”与“思想政治理论课实践”课，形成“5+2+N”的思政课课程群。做深做实“校领导为思政教师做助教”工作，校领导参与思政课教学工作 30 余次；启动“辅导员参与思政课”教学工作，27 名辅导员参与；启动“兰山讲堂”“思政云课”，邀请严纯华校长做客首场报告；成立兰大思政课教学改革创新中心，开展“别样思政课”和思政课教师走基层实践教学实践活动；各类平台推送“坡有道莉”印象思政课等，推送系列精品内容，浏览量达 10 万余次；实行“一课一品牌”思政课质量提升工程。

2. 着力推进专业课程体系高质量建设

率先全面开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，组织院内多名教授与专业骨干教师作为授课团队进行联合专题式讲授；凝练专业特色，开设“马克思主义理论前沿”“思想政治教育学科论”课程；进行专业分流，探索小班教学体制；常态化组织集体备课和教学观摩活动，组织申报并获批课程思政、教学改革示范课程、精品自编教材等 10 余项；按照学校要求对课程教学团队组建、课程资源线上空间搭建、师生线上互动交流和过程性考核机制、示范课

程建设中中期及结项等建设情况进行审查和验收；召开 2023 版本科人才培养修订方案论证会，进一步完善人才培养体系。

（三）教材建设

学院党政联席会专题研究教材工作 3 次，定期召开教育教学工作会议研讨教材选用、审核等工作，完善教材编、选、审、用等工作制度，对细化教材管理流程，建立各类教材目录清单、马克思主义学院教材库等工作做了进一步部署；2022 年，学院积极申报精品自编教材建设项目，《中共党史党建学概论》获得立项。

（四）教学改革

1. 学院成立“兰州大学思政课教学改革创新中心”，制定中心建设方案，召开思政课改革创新工作研讨会议。

2. 在人民出版社组织出版了《新时代思想政治教育基本问题研究》。

3. 编写并获批“兰州大学课程思政案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南建设”项目，设立思政课教学方法改革和实践教学创新专项 15 项。

4. 举行创办“新时代中国特色社会主义理论大讲堂”7 场、开办“言马讲坛”“党史党建”名家讲坛数十场，邀请中央党校韩庆祥教授、浙江大学刘同舫教授、复旦大学刘红凛教授等全国知名学者做客讲堂、对话交流、传经送宝。

5. 在抖音、快手、微信视频号、今日头条号等网络平台创新推送“坡有道莉”印象思政课，打造形成“党史有问必答”“印象思政课”“思政人养成记”“辅导员讲校话”等精品栏目短视频，阅读量超过 10 万+，点赞过万。

6. 开展 2022 年教育教学改革研究项目中期检查与结题验收工作。

7. 中国共产党党史党建、思想道德修养与法律基础与马克思主义发展史分别申报课程思政和教学改革示范课程。

8. 马克思主义学院组织召开“思政课案例库（问题库）及教学指南”编写交流会，完善思政课案例库（问题库）及教学指南。

9. 2022 年 10 月 8 日学院在线举行“本研贯通人才培养计划工作推进会暨师生论坛”，完善本科生培养体系。

10. 2022 年 12 月 8 日学院召开“2023 版本科人才培养方案修订工作启动会”，着力提升人才培养水平，推动国家级一流本科专业建设。

四、学院专业培养能力

2022 年，学院高度重视本科生专业能力培养，制定相关政策，加强学院专业培养能力建设。基础专业实施 1 年基础教育+3 年专业教育的本科培养计划体系，突出对研究生后备力量培养。

（一）各专业培养目标

马克思主义理论专业培养具有马克思主义理论素养、具有系统的专业知识和合理知识结构并具备多种发展潜能的复合型马克思主义理论专门人才。培养马克思主义理论专业的学生能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力；能熟练掌握一门外语，能阅读本专业外文资料 and 具有一定写作能力；能胜任与本专业相关的理论研究、宣传、教学工作，胜任学校学生管理以及党政群团、企事业单位的实际工作。

思想政治教育专业培养全面、系统地掌握马克思主义基本理论、思想政治教育规律以及相关基础知识，基础扎实、政治坚定、品德高尚、知识面宽、综合素质高，具有创新精神和实践能力的复合型高级专门人才。学院培养学生具有较高的马克思主义理论素养、扎实的理论基础、系统的专业知识和合理的知识结构的，能运用思想政治教育知识体系解决实际问题并具有一定学术创新能力的，能胜任与本专业相关工作的优秀毕业生。

（二）教学条件

1. 专任教师数量和结构、生师比

学院现有教职工 85 人，其中教授 15 人，副教授 27 人，讲师 29 人，博导 15 人，硕导 35 人。专职教师占本科学生数量比例为 25%。

2. 教学经费投入

2022 年，学院本科教学经费共计拨款 17.85 万元，学院本科教学日常运行经费共计 17.85 万元。

3. 实践教学及实习实训基地

为了加强对大学生的实践教育教学，培养大学生的社会实践能力和创新创业意识，同时充分利用学院教师和学生的知识资源，在学院领导的带领下，2022 年我院继续加强与兰州博学馆合建的人文素质教育与实训基地的建设力度，继续同南梁革命纪念馆、哈达铺红军长征纪念馆、中国工农红军西路军纪念馆等人文素质教育与实训基地保持联系，新增玉门铁人干部学院等实习基地。

4. 立德树人落实机制

突出学科建设，强化理论研究。学院已经实现马克思主义理论 7 个二级学科硕士点全覆盖，并启动“马克思主义本科专业建设协同创新平台”，为提高思想政治理论课教学和研究水平提供学科保障。学院在“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”等八个科研平台的建设基础上，加强马克思主义基础理论和中国特色社会主义理论研究；突出两级联动，完善培养体系。配合学校抓中层、带学院的立体化“大思政课”格局，把思政课建设作为育人“一号工程”抓紧抓实，在人力、物力、财力方面予以保障；突出载体创新，丰富课堂内容。建设慕

课与“学习通”网络在线教学平台，设立“兰山讲堂”，建立“大报告+小课堂”相结合的教学模式；突出能力提升，加强队伍建设。鼓励思政课教师积极参与大学生入党积极分子培训班党课教学任务，推动思政课与党课深入互动。

（三）人才培养

1. 专业课程体系建设

学院着力打造由筑基计划（课程教学体系）、培优计划（贯通培养体系）、登攀计划（科研训练体系）、赋能计划（素质拓展体系）、卓越计划（实践育人体系）等“5 计划 5 体系”组成的“萃英青马人才培养工程”。紧密切合“厚基础、宽口径”的人才培养需要，确立了“淡化专业界限、加强素质融通”的课程建设理念，并将这一理念和教学改革实践相结合，通过教学内容上通识课与专业课、教学方法上讲授课与案例课、研讨课的“两个结合”，建构学校通识课、学院通识课和专业课“三个层次”的立体式课程体系，以组织指导、制度规范、研究支撑和资金投入“四大措施”保障课程建设的良好运行，取得了显著效果。

2. 教授授课

学院的 15 名教授全部承担本科生课程，授课率达 100%。

3. 实践教学

（1）在全院教师的共同协作下，完成 2022 年本科生“思想政治理论课实践”课程。学院教师从公布选题、论文指导、论文审阅等环节着手，对全校 4800 余名学生进行了全程的指导和跟踪。2022 年春季学期完成了所有学生的成绩登录工作，圆满地完成了教学任务，发挥了社会实践活动在大学生思想政治教育工作中独特的育人功能。

（2）为增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，学院连续开展多期“别样思政课”实践教学活活动，通过研学与课堂教学的有机结合，讲活思政课，让理论更加“接地气”。

（3）贯彻“大思政课”理念，组织学生踏寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，前往各类实践基地开展现场教学，在实践教学中帮助学生深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力，提升学生综合素质。

4. 创新创业教育

2022 年，学院实施“登攀计划”，国创立项 3 项、校创 38 项、院创 21 项，4 人获批君政学者；组建暑期社会实践团队 22 支，201 名学生参与，占在校生生人数 78.21%。

五、学院质量保障体系

人才培养是高校的根本任务，本科教学质量是人才培养的基础和生命。2022

年，学院高度重视本科教学质量，制定相关政策，加强学院教学质量保障体系建设。

（一）学院本科教学督导

1. 制定教学质量标准

根据办学定位和人才培养目标，制定了各教学环节的质量标准，涵盖了日常教学管理、考试管理、教材管理、学籍成绩管理等教学环节。在理论教学环节的质量标准方面，对各环节的质量标准做出了明文规定。在实践教学环节质量标准方面，明确了实验教学、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）等环节的质量标准。

2. 教学质量信息采集及评价

（1）建立了教学指导委员会听课、教学督查、日常教学检查、教学工作例会、学生评教等一系列制度。通过定期召开教学工作例会，教学检查，教学信息管理系统等反馈途径，广泛收集教学信息，初步形成了比较完整的教学信息采集机制。

（2）学院每学期都开展学生评教、同行评教工作。对教师课堂教学进行分析诊断，要求各研究所组织全体教师参与听课、评课；研究所对每位教师的教学情况形成书面诊断、评价意见，并反馈给授课教师。

3. 推进领导班子监督落实

学院协助构建了校院领导齐抓思政教育教学工作格局，完善了意识形态工作制度，优化了意识形态工作机制。继续深入推进思政课“提质创优”工程，深化落实“校领导为思政课教师当助教”行动。建立院领导教学督察制度，强化本科生日常教学巡查，督促教师按时开课授课，确保教学活动正常开展；同时建立校院两级教学督导听课制度，分别成立教学督导组，深入课堂听课评课，对教学内容和教学方式开展督导，督促授课教师不断完善教学内容、优化教学方法、提升教学效果。

（二）教学事故

2022 年学院发生三级教学事故一起。

（三）毕业论文（设计）管理

学院严格执行《兰州大学本科毕业论文（设计）指导手册》的相关规定，对学院各个专业的学生进行论文管理和指导。学院实行本科生导师制指导毕业论文的写作，并按照程序组织了公开的毕业论文（设计）开题答辩、毕业答辩，最后根据论文写作情况打分并评选优秀毕业论文。以 2022 届为例，2023 年 1 月 3 日组织开题答辩，5 月 22 日组织毕业论文答辩，共 18 位教师参加。

六、学生学习效果

学院的各项工作是否取得良好的成效要以学生最终的评价和学生取得的成绩为标准，2022 年学院的教学工作在学生评教中获得一致好评，毕业生在升学、用人单位的反馈等方面也都取得良好的评价。

（一）学生评教结果

2022 年春季学期学院接受学生评教 74 门次，最高分 98.37 分，平均分 95.05 分，参与人次 18913 次；2022 年秋季学期接受学生评教 113 门次，最高分 99.3 分，平均分 94.81 分，参与人次 32,587 次。

（二）2022 届毕业生基本情况

2022 届全院本科专业共有毕业生 83 名，英语四级过关率达到 100%，共有 19 人被推荐免试攻读硕士研究生，占 2022 届毕业生总数的 22.89%。其中考取研究生 54 名，深造率 65.06%；截至 2022 年年底，平均就业率达 88.20%。当年完成本科毕业论文 83 篇，其中成绩为优秀的论文 8 篇，占毕业论文总篇数的 17.78%；成绩为良好的论文 29 篇，占毕业论文总篇数的 64.44%；成绩为中等 6 篇，占毕业论文总篇数的 13.33%。在本科生毕业论文查重检查中，全体学生均一次通过。在教务处组织的毕业论文专项检查中，抽检的毕业论文全部达到学校要求。经对 2022 届 83 名毕业生进行资格审查，正常毕业 83 人，授予学位 83 人，学位授予率为 100%。

（三）用人单位反馈情况

近年来，学工组在与就业实习单位及往届毕业生取得联系的过程中了解到，我院培养的本科生基础扎实、工作认真、踏实肯干、口径较宽、适应能力强。近几届毕业生所从事的行业领域较为广泛，工作类型多样，主要集中在：政府机关、企事业单位的公务员、文秘、人力资源管理、市场销售、市场开拓以及教师、记者等岗位。

（四）毕业生满意度

毕业生满意度方面，马克思主义学院学生学习情况与其他学院学生基本持平，其对学校各项资源都比较满意，特别是“师生交往”指标得分。学生对自己入学以来的总体满意度略低于常模，位于“一般”至“比较满意”之间。学院将继续提升服务水平，拓展教学资源。

（五）本科生获奖情况

2022 年学院人才培养取得丰硕成果：1 名本科生参加教育部马克思主义理论

学生夏令营，1 名本科生在“五四杯”全国马克思主义理论类本科生学术论文竞赛中获二等奖、2 名获三等奖，2 名本科生获省级三好学生，2 名本科生获省级优秀毕业生，1 名本科生获全国“挑战杯”三等奖，210 余人次获校级以上奖励；获批兰州大学“著政学者”科研项目 4 项、国家级创新创业立项 3 项、校级创新创业项目 38 项。

七、学院本科教学工作的特色与经验

学院本科教学既注重通识化教育、基础性知识教育和拓展性能力教育，又注重根据学院、学科、教师特色突出工作中的特点，积累了丰富经验，并继续秉持优势争取在工作中继续取得新成就。

（一）创新内容方法，构建“大思政”体系

贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。做深做实“校领导为思政教师做助教”工作；创办“思政云课”“思想政治工作兰山大讲堂”“新时代思政课教学改革创新大讲堂”等三大讲座品牌并邀请严纯华校长做客首场报告；组织教师积极参加教育部“周末理论大讲堂”“中国特色社会主义理论大讲堂”“新时代思政课改革创新大讲堂”共计 28 场次；启动“辅导员参与思政课”教学工作，27 名辅导员参与思政课教学；申报并获批甘肃省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心；推进思政课进军训现场、进毕业典礼；各类平台推送“坡有道莉”印象思政课，开辟党史学习教育“网络课堂”，创办微信公众号《思想政治理论公开课》，推送系列精品内容，浏览量达 10 万余次；获得教育部思政课重大委托攻关课题 2 项、国家社科思政课专项基金课题 2 项，教育部人文社科思政课专项基金课题 1 项，入选 2022 年度高校思政课改革创新典型案例。

实行“一课一品牌”思政课质量提升工程；设立 3 项思政课教学改革创新委托项目，联合教务处设立 12 项“思政课教学疑难问题库”和“思政课教学案例库”项目；组建 6 个思政课教学团队，设立“思政名师工作室”“青年思政教师工作坊”等教研团队。在人民出版社组织出版了《新时代思想政治教育基本问题研究》。以“别样思政课”系列微视频、“思想政治理论公开课”公众号、“强国慕课”前期成果为基础，设立学院 3 项思政课教学改革委托项目。设立思政课教学方法改革和实践教学创新专项 15 项；搭建“拔尖创新人才培养平台”，兰州大学“一带一路”大思政课虚拟创新实验室获得中长期贷款项目支持 286 万。

（二）构建协同育人体系，强化学生过程培养

1. 坚持教学为本，围绕专业培养目标，设置层次分明、特色突出、结构完整的课程体系；始终坚持学院教授主讲专业基础课的传统，并以“传帮带”的方式

组建专业课程团队和教学组，优化教学体系，着力打造精品课程，不断提升专业教学质量。

2. 2022 年学院申报并获批“本研贯通人才培养计划”，深入实施本科生导师制、“登攀计划”科研训练、经典著作研读、“马+”系列活动等特色培养举措，创办“言马讲坛”，组织开展 2022 年学院“暑期学校”“学术月”等系列教学活动，分模块分年级专业为本科生提供学术、科研、就业等的指导。

3. 强化科研引导，实施本科生“登攀计划”，多年来，学院累计提供 100 余万元建设经费，共有 200 余名学生参与科研训练，取得丰硕成果。

4. 全面服务成长，依据马院人才培养特点，构建“马上学”“马上讲”“马上微”“马上研”等系统化的“马+”工程，全面服务学生成长成才。

5. 深化实践锻炼，鼓励和组织学院学生参加各类专业竞赛，本科生获得“全国高校大学生讲思政课公开课展示”、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等多项奖项，培育国创等实践项目 30 多项。

6. 修订人才培养方案，提升“双万”专业人才培养质量。根据学校的工作安排部署，结合自身专业特点，认真做好 2023 版本科人才培养方案修订工作，提前调研、提前谋划、提前论证人才培养方案修订；明确人才培养目标，凝练人才培养特色，强化人才培养优势，合理科学布局课程体系，同时彰显西部办好马克思主义理论专业的特色；举办“本科专业人才培养方案论证会”，邀请校内外专家指导专业人才培养方案修订工作，提升工作的科学性和有效性。

（三）制定质量标准，科学量化教学效果

学院积极制定科学合理的教学管理细则和实施考核办法，对教师的备课、作业、听课、上课、检测，以及学生的评教，课内外辅导等方面均作出明确规定，定期抽查教师备课情况，不定期进行多种形式的分析性质量检测，并积极开展教学调研，使调研与分析性检测成为有效的教学质量监控措施。成立教学督导组，深入课堂听课评课，对教学内容和教学方式开展督导，督促授课教师不断完善教学内容、优化教学方法、提升教学效果。2022 年，组织两次“互听互评互学”教学观摩活动，参与人数达 80 人。

（四）拓展教学资源，夯实人才培养模式

学院为落实思政课“提质创优”亮点工程要求，进一步加强学院文献资源建设，提升重点马院管理和水平。依托本科生导师制、学院学术月、系列读书会、师生座谈、暑期学校等特色项目激发专业建设内生动力。同时依托习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、中国特色社会主义理论体系研究中心、政治经济学基础理论研究中心、西北党史党建研究中心等构建促进专业发展的科研

平台，培养创新引领型人才，引导帮助学生养成优良的学习习惯，积极推动班级学风建设。2022 年学院申报并获批“本研贯通人才培养计划”，持续深入实施本科生导师制、“登攀计划”科研训练、经典著作研读、“马+”系列活动等特色培养举措，创办“言马讲坛”，组织开展 2022 年学院“暑期学校”“学术月”等系列教学活动，分模块分年级专业为本科生提供学术、科研、就业等的指导。

八、学院本科教学中存在的问题原因及解决措施

在全院师生的共同努力下，过去一年，我院在教育教学、人才培养、教学改革、教学管理等方面稳步提升了学院的办学能力和人才培养水平；但同时，学院教育教学和改革等方面还有一定差距、本科生培养体系有待更趋完善。目前来看，其原因主要可以归结于教学方法需要进一步创新、内容需要更加优化、对课程改革和学科建设的认识有待进一步加深等方面。

为此，针对目前存在的问题以及学院和学校的发展要求，学院着重采取以下几方面措施：

（一）努力处理好本科教学与其他各项工作的关系

牢固树立为教学、为师生服务的意识，突出教学工作的中心地位，其他各项工作都要围绕这一中心工作展开。学院的所有工作都紧紧围绕教学工作、围绕提高人才培养质量来开展，致力于积极构建完善“大思政”工作格局，切实推动学校思想政治工作质量和人才培养能力提升。

（二）系统构建专业人才培养体系，打造高水平教师队伍

建设一支业务精干、作风正派、师德高尚的教师队伍，是提高教育教学质量的根本。一是加强对现有教师队伍的培养，有计划地安排教师到国内外重点大学学习和培训，做好青年骨干教师的培养工作。二是要继续加大对高层次人才的引进力度，落实好高水平领军人才引育计划、思政课教师“蓄水池”计划，进一步改善教师队伍结构。三是要大力加强师德建设，提高教师的政治素质和思想道德素质，努力构建起一支高水平教师队伍。四是要加大人才引进，从全国范围内招聘优秀青年教师，利用全国首批重点马院的平台，为更多优秀教师提供科研平台，吸引专业领域卓越学科带头人加入，打造高水平教师队伍。

（三）以提高质量为中心，加强教学团队建设

学科专业建设不仅是高水平科学研究的基础，也是培养高质量人才的平台。加强教学团队建设，全面推进团队授课。建立老中青相结合的专业授课团队，通过集体备课、共同研课、合作授课等方式，确保教学活动顺利开展和授课质量稳步提升；依托教学研究中心和教学实践基地，有计划地组织教学研究、教学观摩、

指导备课、参与授课等教学实践活动，促进“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”学生教学能力提升。

（四）紧跟时代步伐，深化教学改革

教学改革是提高教学质量的关键。学院及时准确地创新教学模式，以“突出体现学院教学特色”为原则，以“提高学院教学质量和学生综合素质”为目标，坚持以德为先、德才兼备，不断提升在校生的培养质量，着力培养德智体美劳全面发展的时代新人；调整和修订本科生培养计划，深入进行招生方式、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、考核方式的改革；同时继续扩大对外开放，推进与国内外高校的学分互认、学生互换培养等工作，积极探索与单位合作办学的新路径，努力形成具有学院特色的教学理念和人才培养模式。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义经典著作、党史党建等重大研究方向，依托各类科研平台，组建科研团队进行集体攻关，组织申报国家重大科研项目，推动“新时代马克思主义理论与实践研究丛书”“马克思主义理论专题经典原著导读系列丛书”出版工作，形成具有国内影响力的标志性科研成果。整合院内外教研力量，组建教研团队，凝练总结教学经验和特色，培育申报校级、省部级、国家级教学成果奖和教学团队，推动精品自编教材建设工作，形成具有国内影响力的标志性教学成果。

（五）完善组织体系，加强教学管理

学院制定教学工作计划，明确教学工作目标，保证教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转；继续建立和健全学院教学管理系统，明确职责范围，发挥管理机构及人员的作用；加强学院教师的教学质量和学生的学习质量管理；加强教学运行过程管理，合理安排、调配教学资源，确保教学任务的落实和教学秩序的稳定；建立健全本科教学组织体系，加强教务行政管理工作，及时发现和解决教学运行中出现的问题。

（六）大力推进“大思政课”建设，着力解决思政课教学效果相对不足问题

贯彻落实教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，以“大思政课”推进思政课教学模式创新发展，坚持开门办思政课，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，建强思政课课程群。持续打造“我与思政课”“别样思政课”“坡有道莉”印象思政课、兰山讲堂“思政云课”等四个创新性教学品牌，加大“一课一品牌”建设力度，持续推动“校领导为思政教师做助教”“辅导员参与

思政课”等工作，形成具有兰大特色的思政课建设模式。

九、有针对性的回应往年质量报告中拟解决问题的建设成效

2022 年，学院着重加强示范课程和国家级、省级一流课程培育建设，在自编精品教材培育方面鼓励老师们积极申报，目前《中共党史党建学概论》已获得立项；狠抓本科专业教学质量，规划课程认证工作，整合学院力量，组建教学教研团队，凝练总结教学经验和特色，培育申报校级、省部级、国家级教学成果奖和教学团队；思政课方面，继续聚焦思政课提质增效，在进一步做好规范化建设的基础上，持续探索构建系统化、有层次、可实现的思政课教学协同创新体系，将教学团队协同、教学内容协同、课程体系协同、教学方法协同、教学载体协同等作为推进重点，建构“五协同”思政课教学共同体。