

兰州大学化学化工学院 2022 年本科教学质量报告



2023 年 4 月

兰州大学化学化工学院 2022 年本科教学质量报告

一、本科教学基本情况

学院现有 5 个本科专业，实行大类招生（表 1.1）。

表 1.1 学院本科专业

| 专业名称 | 专业大类 | 学位授予类别 | 备注 |
|---------|--------|--------|---------------|
| 化学 | 化学类 | 理学 | 含基地班、萃英班、强基班 |
| 应用化学 | | | |
| 化学工程与工艺 | 化工与制药类 | 工学 | 2019 年开始招生 |
| 能源化学工程 | | | |
| 功能材料 | 材料类 | | 2019 级-2020 级 |

（一）专业设置及培养目标

1. 化学

培养德、智、体全面发展，具有良好的科学素养，掌握化学基础理论、基本知识和基本技能，受到基础研究和应用研究初步训练，能在化学及其相关领域从事科学研究、教学、应用开发和管理等工作的专门人才。

2. 应用化学

培养适应二十一世纪社会主义建设需要，德、智、体全面发展，具有良好的思想品德、法制观念、科学文化、创新意识、求实精神，较强的动手能力和独立工作能力和发现问题、提出问题、分析问题、解决实际问题的能力。知识、能力、素质协调发展，掌握现代化学基础理论、基本知识和基本技能，知识面宽广，受到基础研究、应用研究初步训练的专门人才。

3. 化学工程与工艺

培养基础知识宽、德智体全面发展、具有良好的科学素质、工程素质和工艺素质、具备扎实的化学工程与工艺的基本原理、工艺技术和工程设计等基本理论、基本技能、富有较强的创新精神和实践能力的高级工程科技人才。

4. 能源化学工程

培养利用化学与化工的理论与技术来解决能量转换、能量储存及新能源等问题。生具有扎实的化学化工基础知识和能源化学工程专业知识与技能，能从事化石能源、新能源化工过程工程的研制与开发、装置设计、生产过程的控制以及企业经营管理等方面的工作，具备新产品、新工艺、新设备、新技术研究和开发的基本能力。能够承担社会责任、具有创新精神和较强工程实践能力的能源化工技

术人才。

5. 功能材料

培养德、智、体全面发展，具有良好的思想品德，科学文化，创新意识，业务、心理和身体素质，以及掌握现代化学、材料科学基本理论、基本知识和基本技能、知识面宽广、综合知识扎实，在新型功能材料领域内获得基本训练、素质较高的创新型专门人才。

(二) 在校学生情况

2022 年全日制在读本科生 1,284 名(含 2022 届毕业生), 49 个行政班(表 1.2), 其中交流生 16 名。2022 年, 招收 259 名本科生(含入校后基地班选拔人数)。本科生占全日制在校生总数 53.61%。

表 1.2 在校本科生人数表(含 2022 届毕业生, 2022 年底时点)

| 专业 | 各年级人数 | | | | | |
|-----------|------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| | 2018 级 (当年毕业) | 2019 级 | 2020 级 | 2021 级 | 2022 级 | 合计 |
| 化学类 | - | - | - | - | 123 | 123 |
| 化工与制药类 | - | - | - | - | 50 | 50 |
| 化学萃英班 | 19 | 19 | 20 | 20 | - | 78 |
| 化学强基班 | - | - | 28 | 23 | 23 | 74 |
| 化学(基础理论班) | 71 | 70 | 70 | 70 | 70 | 325 |
| 化学 | 117 | 104 | 80 | 68 | - | 391 |
| 应用化学 | 34 | 20 | 30 | 26 | - | 114 |
| 化学工程与工艺 | - | 5 | 5 | 25 | - | 35 |
| 能源化学工程 | - | 12 | - | 14 | - | 26 |
| 功能材料 | 22 | 15 | 15 | - | - | 52 |
| 交流生 | - | - | 2 | 14 | - | 16 |
| 总计 | 263 | 245 | 250 | 260 | 266 | 1284 |

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

现有教职员工 244 名, 含专任教师 177 名, 其中教授 70 名、青年教授 1 名、研究员 1 名、青年研究员 17 名、副教授 63 名、讲师 25 名。生师比较合理(表 2.1)。

学院着力提高师资队伍的整体水平，高层次人才队伍建设情况见图 2.1。

表 2.1 专任教师情况表（2022 年底时点）

| 专业 | 各专业教师 | 正高级 | 副教授 | 讲师 | 博士学位 | 博士学位百分比 | 师生比 | 专职实验教师 |
|---------|-------|-----|-----|----|------|---------|---------|--------|
| 化学 | 134 | 72 | 45 | 17 | 128 | 95.52% | 5.657:1 | 44 |
| 应用化学 | 6 | 2 | 2 | 2 | 5 | 83.33% | 17.79:1 | |
| 化学工程与工艺 | 11 | 3 | 5 | 3 | 10 | 90.91% | 5.45:1 | |
| 能源化学工程 | 11 | 7 | 4 | 0 | 11 | 100.00% | 4.64:1 | |
| 功能材料 | 15 | 5 | 7 | 3 | 14 | 93.33% | 2.00:1 | |
| 合计 | 177 | 89 | 63 | 25 | 168 | 94.92% | 5.68:1 | 44 |

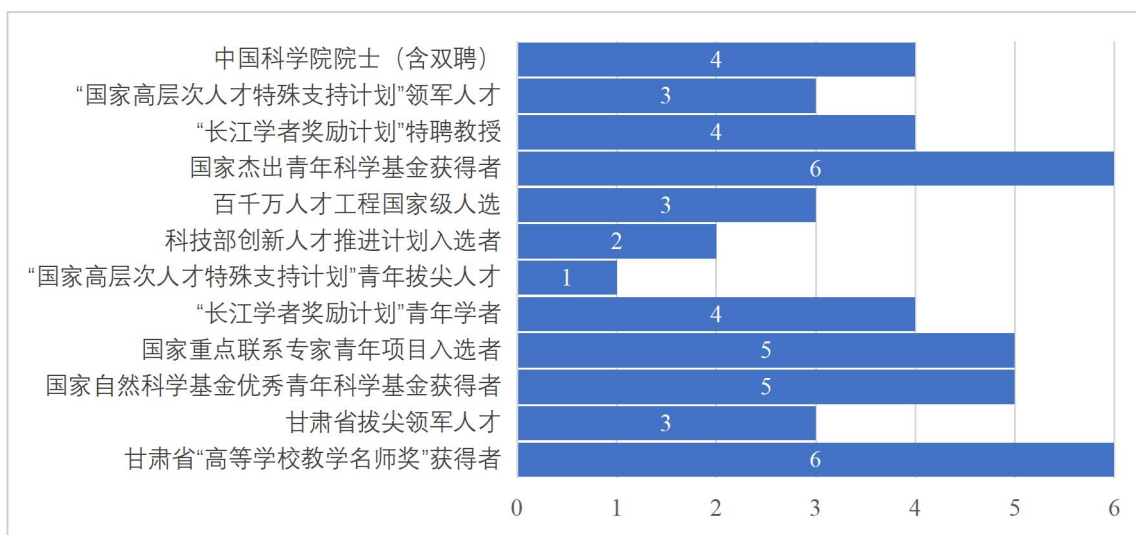


图 2.1 高层次人才队伍建设情况

（二）承担本科生课程教学情况

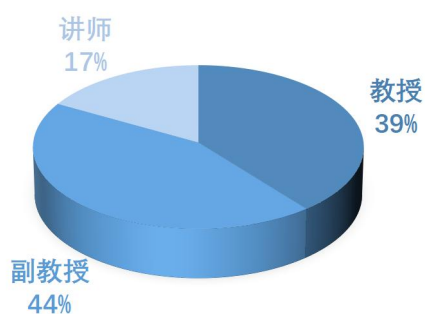


图 2.2 承担本科生课堂讲授教师示意图

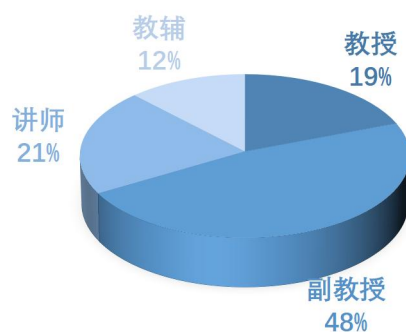


图 2.3 承担本科生实验课讲授教师示意图

全年 130 名教师参与课堂教学，其中 51 名教授（研究员）、57 名副教授（图 2.2）；114 名教师参与实验课教学，其中 22 名教授（研究员、青年教师、青年研究员）、54 名副教授（图 2.3）。100%教授主讲本科生课程。

（三）教学经费投入与使用

全年教学日常运行经费 43.30 万元，支出 2.83 万元；实践教学运行经费 119.96 万元，支出 81.30 万元，实习经费 1.68 万元（部分经费由实习基地承担）；获批“双一流”拔尖创新人才培养项目经费 78.76 万元。

（四）教学条件

现有本科教学设备 6,613 台（件），总值 2,612.1 万元，新增教学设备 68 套，教学专用实验室 7,200 m²。生均教学仪器设备价值 2.58 万元，生均教学专用实验室面积 7.12 m²。

三、教学建设与改革

（一）课程开设情况

学院除承担本院教学工作外，同时承担了理、工、农和医等学院的专业基础课及实验课程教学工作。全年开设课堂讲授课程 85 门 202 门次，实验实践类课程 31 门 190 门次，年实验人时数 363,564。各专业培养方案学分设置见图 3.1。

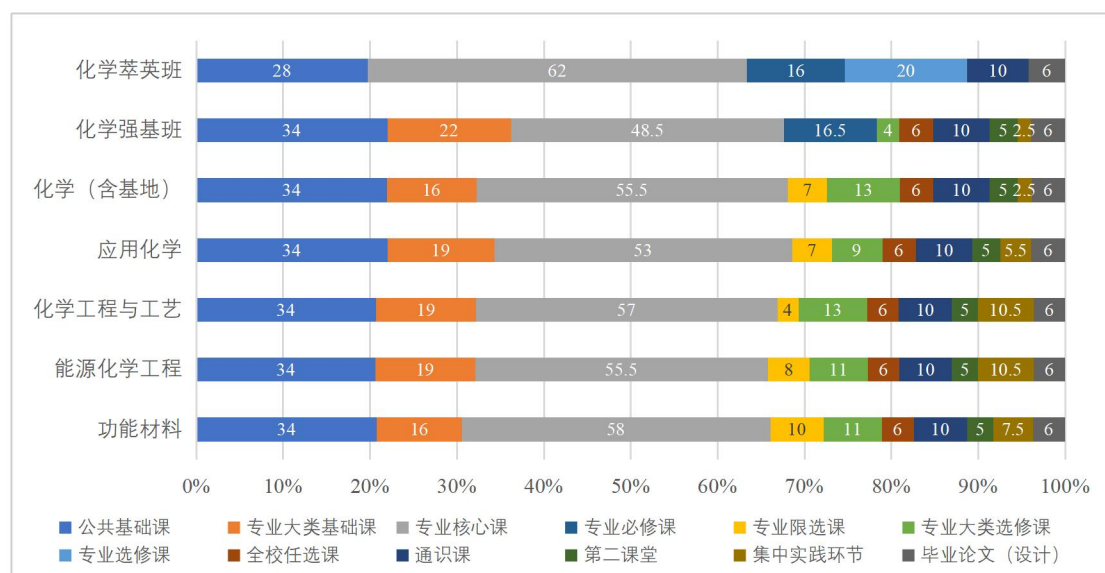


图 3.1 各专业培养方案学分设置情况

2022 年学院所有专业核心课、专业限选课和新建跨学科贯通课完成线上教

学资源建设，疫情期间理论课程教师通过线上直播方式进行授课，通过多种途径进行辅导答疑；实验课程资源线上化，提供讲义和操作视频等资料，为恢复线下教学后的线上线下教学衔接打好基础。

（二）实践教学情况

1. 毕业论文

2022 年应届毕业生 263 人（含化学萃英班）。毕业论文（设计）一次查重全部合格。66 篇毕业论文（设计）获得优秀，优秀率 25%。在学校组织的 2022 年本科生毕业论文（设计）抽检中，合格率 100%。

2. 专业实习

2019 级应用化学、化学工程与工艺、能源化学工程、功能材料专业 52 名本科生在甘肃皓天生物医药科技有限责任公司生产基地和研发基地完成了 3 周的专业实习。

现有实习实训基地 11 个（表 3.1）。

表 3.1 实习实训基地情况表

| 协议单位名称 | 建立时间 |
|------------------|------|
| 成都苑东生物制药股份有限公司 | 2019 |
| 江苏三美化工有限公司 | |
| 海正化工南通有限公司 | |
| 甘肃金盾化工有限责任公司 | 2020 |
| 四川能投汇成培训管理有限公司 | 2021 |
| 河北松辰医药科技有限公司 | |
| 石家庄四药有限公司 | |
| 甘肃皓天医药科技有限责任公司 | 2022 |
| 白银高新技术产业开发区管理委员会 | |
| 白银市伊博化工科技有限公司 | |
| 甘肃青宇新材料有限公司 | |

（三）专业、课程和团队建设

2022 年，应用化学专业获批国家级一流本科专业建设点。

新增国家级虚拟教研室建设试点 1 个、省级一流本科课程 3 门。新增兰州大学示范课程认定 6 门、全英文课程 1 门、双语课程 1 门、跨学科贯通课程 1 门、跨学科课程教学团队 1 个、本科专业课程教学团队 7 个（表 3.2）。获批课程思政

案例库和思政课案例库（问题库）及其教学指南立项建设 6 项。

表 3.2 课程及课程团队建设情况表

| 课程（团队）名称 | 负责人 | 认定/立项课程（团队）类别 |
|-------------------|-----|-------------------------------------|
| 有机化学（含实验）课程虚拟教研室 | 惠新平 | 国家级虚拟教研室建设试点 |
| 无机化学 | 唐 瑜 | 甘肃省第二批省级一流本科课程 |
| 有机化学实验 | 梁永民 | |
| 分析化学（二） | 张海霞 | |
| 有机化学 | 惠新平 | 兰州大学教学改革示范课程&校级教育 教学改革研究项目（一般项目） |
| 配位化学 | 刘伟生 | |
| 基础化学实验 I | 王 薇 | |
| 分析化学 | 陈宏丽 | |
| 有机化学 | 武全香 | 兰州大学课程思政示范课程&校级教育 教学改革研究项目（一般项目） |
| 功能高分子材料 | 宫琛亮 | 兰州大学课程思政示范课程 |
| 金属有机化学 | 刘明鑫 | 兰州大学全英文课程 |
| 分析化学（二） | 张海霞 | 兰州大学双语课程 |
| 分析化学与健康精准管理 | 齐升达 | 兰州大学跨学科贯通课程 |
| 分析化学与健康精准管理课程教学团队 | 齐升达 | 兰州大学跨学科课程教学团队 |
| 高分子化学与物理课程教学团队 | 刘 鹏 | 兰州大学第二批专业课程教学团队 |
| 化学信息学课程教学团队 | 翟红林 | |
| 化工实验课程教学团队 | 冯庆华 | |
| 生物化学与化学生物学课程教学团队 | 房建国 | |
| 有机化学实验课程教学团队 | 袁呈山 | |
| 仪器分析实验课程教学团队 | 蒲巧生 | |
| 综合化学实验课程教学团队 | 张保新 | |

（四）教学研究与改革

2022 年，获批甘肃省高等学校教学质量提高项目 5 项（表 3.3），发表教学研究论文 6 篇（表 3.4）。

立项兰州大学 2022 年度教育教学改革研究项目重点项目 1 项、委托项目 2 项，教学成果培育项目 2 项；结题院级一般项目 11 项，其中 2 项被认定为校级教育教学改革研究项目一般项目（表 3.5）。5 门校级示范课程被认定为校级教育教学改革研究项目一般项目（表 3.2）。

表 3.3 省部级各类项目情况表

| 项目名称 | 负责人 | 项目类别 |
|--------------------------------|-----|-----------------|
| 刘伟生 | 刘伟生 | 甘肃省高等学校教学名师 |
| 分析化学教学团队 | 张海霞 | 甘肃省高等学校教学团队 |
| 过程工程通用实验教学示范中心 | 常彦龙 | 甘肃省高等学校实验教学示范中心 |
| 线上线下混合式物理化学实验教学改革探索 | 牛芳 | 甘肃省高等教育教学成果培育项目 |
| “双创”教育背景下化学类专业人才培养模式教学改革的实践与探索 | 汪宝堆 | |

表 3.4 发表教学研究论文情况表

| 论文题目 | 期刊名称 | 通讯作者 |
|--|----------------------------------|------|
| 践行“七育”理念，培养全面发展的拔尖人才 | 高等理科教育 | 许鹏飞 |
| Promoting Problem Refining, Analyzing and Solving Abilities through Active Learning in <i>Polymer Chemistry and Physics</i> Teaching: A Prospective Framework for Free Radical Suspension Polymerization | Education for Chemical Engineers | 刘鹏 |
| “大组讨论、小组实验”化工专业实验的新思路——以甲醇制汽油实验为例 | 大学化学 | 郭跃萍 |
| 蛋白质中总巯基的测定及标记 | | 张保新 |
| 淀粉接枝聚丙烯酰胺阳离子絮凝剂的合成及应用——推荐一个高分子化学综合实验 | | 赵光辉 |
| 基于量子化学计算探究丁-1-烯-3-炔亲电加成反应的机理和选择性 | | 金小玲 |

表 3.5 教育教学改革研究项目情况表

| 项目名称 | 负责人 | 立项/认定项目类别 |
|--|-----|--------------------|
| 改“旧”立“新”，寓教于乐——基于旧仪器改造和虚拟仪器制作的仪器分析实验教学改革研究 | 蒲巧生 | 兰州大学教育教学改革研究项目重点项目 |
| 课程认证与课程建设融合发展的实践路径研究 | 张海霞 | 兰州大学教育教学改革研究项目委托项目 |
| 化学化工学院专业教学质量保障体系构建研究 | 惠新平 | |
| 改“旧”立“新”，益趣强基——基于旧仪器改造和微型化仪器制作的仪器分析实验教学新模式 | 蒲巧生 | 兰州大学高等教育教学成果培育项目 |
| 有机化学实验规范研究及微课建设 | 袁呈山 | |
| 问题导向的启发-讨论式高分子课堂模式实践 | 刘鹏 | 兰州大学教育教学改革研究项目一般项目 |
| 新时代下“抛锚式”教学方法在《高分子基础》课程中的应用 | 王宝燕 | |

（五）创新创业教育

任炫光荣获第十三届中国青少年科技创新奖。

教师指导本科生以第一作者、第二作者发表 SCI 论文 3 篇，以第三至第六作者发表 SCI 论文 20 篇。

立项各类创新创业项目 135 项，参加项目学生 413 人次（表 3.6）。获省级以上创新创业大赛奖项 6 项（表 3.7）。

表 3.6 2022 年创新创业项目立项情况表

| 类别 | 立项项目数（项） | 参与学生人数（人） |
|------------------|----------|-----------|
| 国家级大学生创新创业训练计划 | 14 | 47 |
| 兰州大学学生创新创业行动计划 | 95 | 325 |
| 筹政基金 | 7 | 7 |
| “化学强基计划”学生科研创新项目 | 19 | 34 |
| 合计 | 135 | 413 |

表 3.7 2022 年本科生参加创新创业大赛获奖情况表

| 项目名称 | 竞赛名称 | 等级 | 级别 |
|-------------------------------|-----------------------------|----|-----|
| 陇原氢工——“新产氢”行业领跑者 | 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 | 金奖 | 国家级 |
| “洁”能催化，“氢”而易举——绿色贵金属催化剂领域开创者 | | 铜奖 | |
| “洁”能催化，“氢”而易举——化工催化剂领域的革新者 | 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛 | 金奖 | 省级 |
| 陇原氢工——“新产氢”行业领跑者 | | 金奖 | |
| 高效清洁可回收的钙铁矿太阳能电池模组研发 | | 金奖 | |
| 绿醇化工——聚脲重要原料 1,4-丁二醇绿色生产工艺开创者 | | 金奖 | |

四、专业培养能力

（一）扎实做好化学拔尖创新人才培养

大力推进本研贯通培养模式，修订《本研贯通人才培养计划实施细则》，新增化学工程与技术专业本研贯通培养。完成 2019 级 11 名学生本研贯通考核分流，选拔 2020 级 11 名学生进入本研贯通计划。

充分发挥本科生导师在拔尖创新人才培养中的作用，完成 2021 级本科生导师聘任、强基班学生科研导师选聘和 2020 级强基班科研训练项目立项，实现本

科生科研训练全覆盖。

完成 2021 级学生专业分流、2021 级化学强基班学生对流和 2020、2021 级化学基地班对流，选拔 20 名学生进入 2021 级化学萃英班。推荐 106 名 2019 级本科生免试攻读研究生。

(二) 助力青年教师教学能力提升

邀请专家就一流课程建设、教学设计创新等方面做专题讲座 4 场，帮助教师提升教学能力和教学水平。先后组织教师参加甘肃省 2022 年虚拟仿真实验教学项目建设交流会、2022 年全国高等学校无机化学教学研讨会和 2022 年全国高等学校物理化学教学研讨会，积极与国内同行进行教学经验交流。

陈建军老师荣获兰州大学“隆基教学骨干奖”，董春旭老师荣获“隆基教学新秀奖”。赵永青老师获兰州大学第六届青年教师教学竞赛三等奖，学院获兰州大学第六届青年教师教学竞赛优秀组织奖。景欢旺、陈宏丽、席聘贤、于桂琴、陈建军、火星 6 位老师荣获“本科生毕业论文（设计）优秀指导教师”。

(三) 更新实验教学内容，提升实验教学质量

积极推进实验教学改革项目，2022 年实施实验教学改革项目 5 项，涉及 6 个实验教学内容更新。

(四) 学科竞赛成绩显著

本科生在各类学科竞赛中成绩优秀（表 4.1）。

表 4.1 2022 年本科生参加学科竞赛获省级以上奖项情况表

| 获奖学生 | 竞赛名称 | 等级 | 级别 |
|---------------------|--------------------------|-----|------|
| 马科星、杨俊杰、陈柏丞 | 第三届全国大学生化学实验创新设计竞赛 | 特等奖 | 国家级 |
| 陆泳吉、赵金娟、朱舒愉 | 第五届全国大学生化工实验大赛全国总决赛 | 二等奖 | |
| 朱雨婷、陆泳吉、李 通、何国强、冯冠晴 | 第十六届全国大学生化工设计竞赛 | 二等奖 | |
| 何国强、李 通、陆泳吉、冯冠晴 | 第五届全国“互联网+化学反应工程”课模设计大赛 | 三等奖 | |
| 马科星、杨俊杰、陈柏丞 | 第三届全国大学生化学实验创新设计大赛西北赛区竞赛 | 一等奖 | 西北赛区 |
| 徐鑫鑫、马萌萌、王 然 | | 一等奖 | |
| 陆泳吉、赵金娟、朱舒愉 | 第五届全国大学生化工实验大 | 特等奖 | |

| 获奖学生 | 竞赛名称 | 等级 | 级别 |
|-------------------------|---------------------|-----|----|
| 冯冠晴、朱雨婷、李 通 | 赛西北赛区竞赛 | 一等奖 | |
| 朱雨婷、陆泳吉、李 通、 何国强、冯冠晴 | 2022 年西北赛区大学生化工设计竞赛 | 一等奖 | |
| 陈胤凡、甄博涛、赵里宁、 何嘉豪、胡佳源 | | 三等奖 | |
| 朱雨婷、李 通、何国强、 冯冠晴、陆泳吉 | 甘肃省第二届大学生化工设计竞赛 | 一等奖 | 省级 |
| 陈胤凡、甄博涛、赵里宁、 何嘉豪、胡佳源 | | 二等奖 | |
| 姚开发、赵维红、冉嘉滢、 刘宇航、郑浩成 | | 三等奖 | |
| 万 正、张巍山、闫睿臣、 闫生乐、石金阳 | | 三等奖 | |

（五）开展内容丰富的实践活动和学术交流

制定《化学化工学院 2022 年暑期学校管理办法》，开设 3 门“暑期学校”短期专业课程。不定期为本科生组织开展内容丰富的学术交流活动，结合“暑期学校”、“学在兰大之成长引航”、“分子苑林”、“化学前沿讲座”、“鼎峰计划校友论坛”等校院两级品牌活动，共为本科生安排学术讲座 52 场，创业就业职业规划教育讲座 2 场，心理辅导讲座 1 场。

（六）推进国际合作交流

在第三届暑期“国际课程与实践周”，通过“线上+线下”、“课程+实践”，“国内学生+国际学生联合参与”邀请瑞典皇家理工学院 Ying Fu 教授和瑞士 Günther G. Scherer 教授分别开设“纳米半导体电子学及应用”和“电化学能源转换和存储基础原理”2 门国际课程。

在完成第一期“3+2”联合培养的基础上，与美国阿拉巴马大学化学系续签“3+2”联合培养协议。

（七）调研一流大学人才培养方案

2022 年，学院组织 4 个本科专业负责人对国内外一流大学人才培养方案开展调研，为 2023 版本科人才培养方案修订做好充分准备。

（八）大力加强本科办学条件改善

2022 年，学院以“兰州大学中长期贷款项目”申请为契机，大力加强“拔尖创新人才培养平台”建设，持续改善本科办学条件，共计购置本科教学专用实验仪器设备 72 台（套），价值 979.88 万元。

表 4.2 中长期贷款项目“拔尖创新人才培养平台”新购置设备表

| 仪器/设备名称 | 数量（台/套） | 价值（万元） |
|------------------------------|---------|--------|
| 旋转蒸发仪 | 14 | 64.00 |
| 冷却水循环装置 | 14 | |
| 高效液相色谱仪 | 1 | 116.89 |
| 气相色谱仪 TCD | 1 | |
| 气相色谱仪 ECD | 1 | |
| 气相色谱仪 FPD | 1 | |
| 原子力显微镜 | 1 | 39.64 |
| 气相色谱质谱联用仪 | 1 | 49.5 |
| 紫外可见分光光度计 | 10 | 22 |
| 荧光分光光度计 | 5 | 39.5 |
| 原子吸收光谱仪 | 2 | 64.9 |
| 原子吸收光谱仪 | 1 | 29.6 |
| 台式 X 射线衍射仪 | 1 | 69.23 |
| 桌面型核磁共振波谱仪 | 2 | 195.7 |
| 傅里叶变换红外光谱仪、紫外分光光度计 | 4 | 81.66 |
| 多功能反应实验装置 | 1 | 26.76 |
| 气固相催化反应动力学数据测定装置 | 1 | 17.3 |
| 釜式反应实验装置 | 1 | 16.8 |
| 多功能特殊精馏实验装置 | 2 | 23.2 |
| 变压吸附实验装置 | 2 | 16 |
| 催化剂评价实验装置 | 2 | 34.94 |
| 催化裂化工艺仿真软件(催化裂化工艺虚拟仿真教学服务系统) | 1 | 13.5 |

| 仪器/设备名称 | 数量（台/套） | 价值（万元） |
|------------------|---------|--------|
| 催化裂化 3D 认识实习仿真软件 | 1 | 12.8 |
| 气相色谱仪 | 2 | 45.96 |
| 合计 | 72 | 979.88 |

五、教学质量保障体系

（一）教学日常管理

教学日常管理机构由分管教学副院长和教学秘书组成。分管教学副院长全面负责学院的教学组织和管理工作，教学秘书做好日常教务及教学管理，切实加强教学档案建设。

（二）教学指导委员会

教学指导委员会坚持经常性检查与专项检查相结合，进行课堂教学和实践教学检查和监督，负责培养方案和教学计划的制订和教学质量监控等工作。课程组长负责修订教学大纲，安排授课教师，掌握教学进度，协调相关课程内容，组织教材编写和教学内容更新，组织开展教学研究与改革等。

（三）教学团队建设

所有主干基础课程都建立了教学团队，由 4-6 名教学骨干组成。教学团队通过集体备课和教学研讨，确保教学质量。实验课由实验中心副主任负责，实验主讲教师协助副主任，负责实验课程的开设、讲授内容和实验具体要求的制订，通过预备实验、集体备课确保实验课程的教学标准和教学质量。

（四）质量监控

为本科生开设课程的教师均纳入教学质量监控，教学质量监控采用定性、定量相结合的方法，重点监控教学态度、教学能力、教学方法、教学过程、教学效果等五个方面。

严格落实教学检查，学院党政领导和教指委委员经常深入课堂听课和进行实验课程检查，全年进行教学检查 160 余门次，及时了解教学情况和存在的问题，帮助教师提高教学质量和教学水平。

学生利用评教系统进行教学评价，学院通过学校基于网络的评价体系对教学过程进行监控。

六、学生学习效果

(一) 毕业生大学英语四、六级成绩

2022 年应届毕业生 263 人（含化学萃英班 19 人），大学英语四、六级考试过关率见图 6.1。

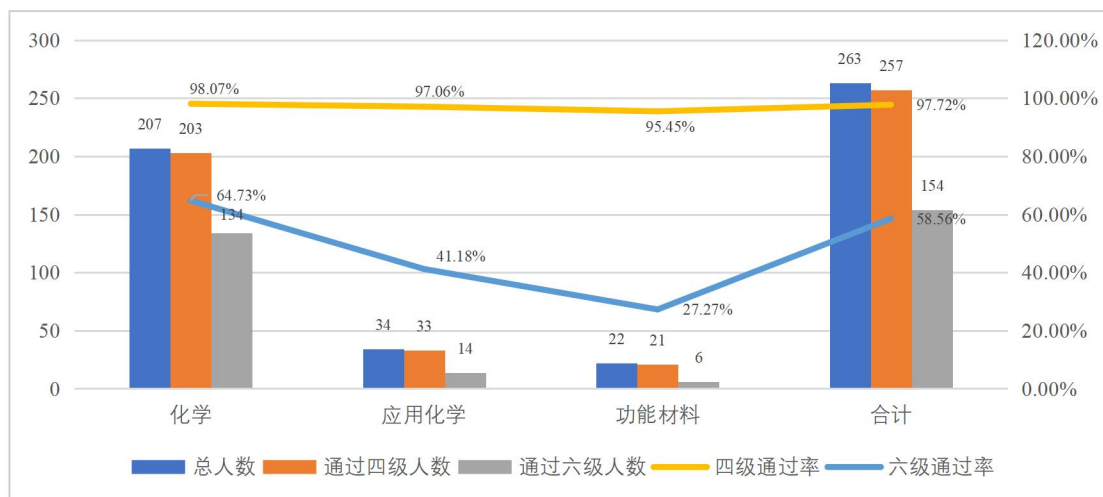


图 6.1 2022 届本科生大学英语四、六级考试过关率

(二) 毕业、就业情况

2022 年各专业应届本科生毕业、就业情况见图 6.2 和图 6.3。

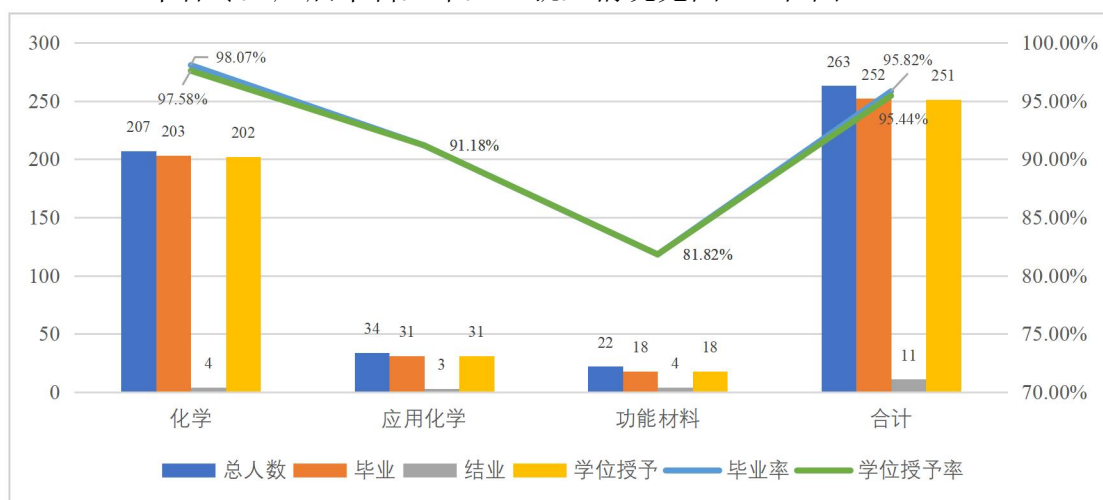


图 6.2 2022 届本科生截至 2022 年底毕业及学位授予情况

2022 届本科毕业生继续深造学生 165 名，深造率 62.74%。协议等就业学生 58 名，占 22.05%，其中 98.28% 进入各类企事业单位。

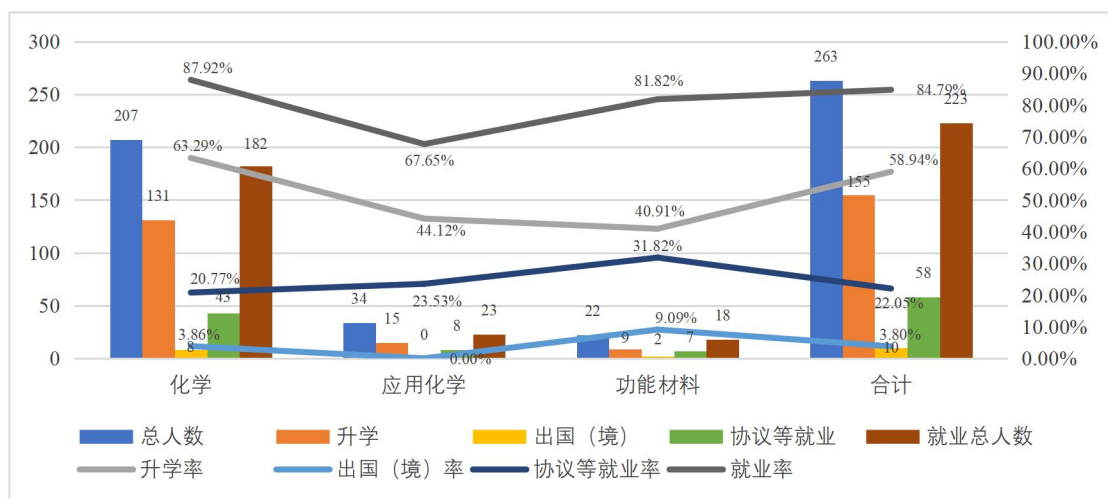


图 6.3 2022 届本科毕业生截至 2022 年底就业率情况

(三) 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

学院通过走访重点科研单位和用人企业，对毕业生开展广泛的培养质量跟踪调查，结果显示：

(1) 毕业生是重点科研单位争相争取的研究生生源。

2022 年约 59% 应届本科毕业生进入中科院、“双一流”和“985”院校深造；约 4% 学生出国（境）深造。本科毕业生由于基础知识扎实，实践动手能力强，踏实肯干深受高校和科研院所的欢迎。

(2) 毕业生就业单位与所学专业相关度很高，毕业生得到了广大用人单位的高度认可。

用人单位对学院毕业生的总体评价高，尤其在敬业精神、基础知识、实验技能和团队协作精神方面给予高度肯定。在制药相关企业的人才招聘中，与多家企业形成了固定的招聘合作关系。

七、特色发展

(一) 学院设有教学指导委员会

学院教学指导委员会主要负责本科培养方案和教学计划的制订和修订，教学质量监督，青年教师上课前试讲，选留（引进）教师教学能力考查，学院课堂教学检查和实验课程教学检查等。

(二) 构建课程组长负责制的教学基层组织

设立无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、结构化学、高分子化学与物理、应用化学、化学工程与工艺和实验课程 9 个课程组，实行课程组长负责制，

全面加强教学组织和实施，切实提高教学质量。

（三）“两道关”确保教师教学能力

学院设立“两道关”确保教师教学能力和教学质量，第一道关是选留（引进）教师时必须进行教学能力考核；第二道关是青年教师入职后先进行听课，两年后提出试讲申请，通过方可授课。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

1. 专业条件建设有待加强

化学、化学工程与工艺和应用化学 3 个专业已先后获批国家级一流本科专业建设点，功能材料专业获批甘肃省一流本科专业建设点。专业面临理科专业认证和工程教育认证，一流本科专业建设点的条件亟需进一步改善和提升，同时强化专业内涵建设。

2. 英语六级通过率和毕业生深造率有待进一步提高

2022 届学生英语六级过关率 55.74%（不含萃英班），本科生深造率 59.84%（不含萃英班），与目标均有一定差距。

（二）解决措施

以“为党育人，为国育才”为核心，坚持“以本为本”，以学生为中心，完善人才培养体系，强化专业内涵建设，培养具有国际视野和竞争力的拔尖创新人才。

1. 做好一流本科专业建设和化学理科专业认证准备。持续进行化学、化学工程与工艺、应用化学专业建设，筹划化学专业理科三级认证。申报甘肃省创新创业教育示范专业。

2. 推进一流课程申报和建设。申报第三批国家和省级一流课程，开展一流课程内涵建设，建设跨学科课程。加大优质教材建设，重点支持编写国家级规划教材。

3. 完成 2023 版本科人才培养方案修订。高质量地完成化学拔尖计划、强基计划和学院 4 个本科专业人才培养方案修订，构建人才培养长效机制。

4. 完成榆中校区实验室的条件建设。完成贺兰堂新增实验室条件改造，为综合化学实验室搬迁做好前期准备。