



兰州大学地质科学与矿产资源学院 2022年本科教学质量报告

2023年4月



兰州大学地质科学与矿产资源学院

2022年本科教学质量报告

2022年地质科学与矿产资源学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是总书记关于教育工作的重要论述精神，全面落实立德树人根本任务。进一步凝练方向，聚焦以学生为中心，注重师资队伍建设，推动教育理念改革及育人创新。全院师生共同努力，确保各项本科教学工作顺利推进，不断提高教育教学质量。

一、本科教学基本情况

(一) 人才培养目标及专业设置

地质学：培养面向未来国家发展对地质学的需要，适应未来学科和我国社会经济发展，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有家国情怀，知识、能力、人格协调统一，知识面宽、基础厚重，具有较高专业素养、突出实践能力和科学研究潜力，具有国际视野和开拓创新的高级复合型专门人才。

地质学（环境地质方向）：通过教育活动和实践培训，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，树立社会主义核心价值观、正确人生观和世界观。培育学生具备较好的数学、外语、计算机及管理学基础，系统掌握环境地质学相关基本理论、基础知识和基本技能方法，训练其科学思维、专业技能和理论应用能力。培养从事地质环境、地质灾害、化学污染与地质环境、水资源及其环境系统分析、自然资源开发导致环境问题评价等方面的基础理论研究和应用型人才。

地球化学：培养学生成为具备良好政治思想、道德品质、文化修养、身心素质教育和国际视野的复合型人才。初步掌握地球化学专业基本知识、基础理论、基本实验技能及野外、室内地质和地球化学工作的基本研究方法，得到基础研究、应用基础研究和实验技术开发等科学思维和科学实践训练。

资源勘查工程：培养适应我国社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，具备坚实的地质学、矿产勘查学及矿产经济学基础理论，掌握地质矿产资源调查与勘探的室内外工作方法，具有对矿床地质、成矿地质条件、成矿规律、矿产资源评价等综合分析和研究的初步能力，可在资源能源地质勘查、开发（开采）与管理等领域从事教学和科学研究的高级应用型工程技术人才。

(二) 在校学生情况

学院2022年共有311名在读本科生。其中2022级94人，2021级70人，2020级72人，2019级75人（表1），生源质量良好。

表1 2021年地矿学院在读本科生各专业人数

专业	各年级（专业）人数				
	2019级	2020级	2021级	2022级	合计
地质学类			70	96	

地质学	30	23			
地质学（资源勘查工程方向）	23	15			
地质学（环境地质方向）		15			
地球化学	22	19			
总计	75	72	70	94	311

二、师资与教学条件

2022年学院教职工62人：专任教师44人，其中教授16人、副教授18人、讲师10人，教师中具有博士学位45人。地质学专业教师25人，生师比22:1，地球化学专业教师19人，生师比11:1；实验技术人员6人；党政管理干部12人。

现有中国工程院院士1人，中国科学院院士2人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者3人，甘肃省领军人才6人；兼职教授28人，其中中国科学院院士7人，长江特聘教授2人，国家杰出青年基金获得者8人，外籍兼职教授6人。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

积极探索教学方式方法，精心组织课堂及线上教学，促进信息技术与课堂教学相融合。2022年完成面向4个专业（方向）43门（53门次）课程，共2370学时课堂教学任务，教授开课率100%（表2）。开设国家一流本科线上课程1门：《地球历史及其生命的奥秘》、国家精品在线开放课程1门：《地球历史及其生命的奥秘》、国家一流本科线下课程1门：《古生物学》。开设学校跨学科课程1门：《地质医学与人体健康》开设全校通识选修课3门：《地球历史及其生命进程》、《地质遗迹与地球环境演变》、《板块构造与地质过程》。

表2 2022年教师讲授课程门数比例

职称	授课教师数	占该职称人数比例	主讲课程门数	所占比例
教授	16	100%	11	25.91%
副教授	16	88.89%	19	44.19%
讲师	8	81.82%	13	30.23%

申报获批省级课程思政示范课程（教学名师和团队）1门：《地球历史及其生命进程》（孙柏年）；校级一流课程2门：线下一流课程《地史学》（闫德飞）、社会实践一流课程《基础地质实习》（何鹏举）；校级教学改革示范课程2门：《地史学》（解三平）、《矿床学》（赵蛟龙）；校级课程思政示范课程2门：《水文地质与工程地质》（陈冠）、《生物地球化学》（张菀漪）；校级跨学科贯通课程1门：《医学地质与人体健康》（任桂平、张菀漪）。

（二）实践基地建设与实践

凝练优质实验教学资源，地质学省级实验教学示范中心整体运行建设情况良好。

加大投入力度,更新完善配套实验设备,顺利完成第二实验楼新实验室的搬迁和改造,充分发挥了实验教学示范体系建设的示范辐射作用。

继续加强各野外教学实践基地建设及提升改造,为提高本科生实验实习效果、创新创业计划、科研项目研究等方面提供充分条件。

表3. 地质科学与矿产资源学院实践教学基地名单

序号	基地名称	服务对象
1	甘肃天水基础地质野外实践教育基地	主要面向一年级本科生
2	区域地质测量(地质填图)野外实习基地	主要面向二年级本科生
3	甘肃省地矿局四勘院教学实践基地(酒泉)	主要面向一年级本科生
4	甘肃省地矿局水勘院(张掖)实践教学基地。	主要面向一年级本科生
5	甘肃和政古生物化石国家地质公园教学实践基地	面向各年级本科生
6	甘肃炳灵丹霞国家地质公园教学实践基地	面向各年级本科生
7	甘肃敦煌鸣沙山月牙泉省级地质公园教学实践基地	面向各年级本科生
8	甘肃敦煌雅丹国家地质公园教学实践基地	面向各年级本科生
9	张掖国家地质公园地学联合实践教学基地	面向各年级本科生
10	金徽绿色矿山实践教育基地(徽县)	面向各年级本科生
11	黄委会天水科学实验站实践教育基地	面向各年级本科生
12	刘家峡恐龙国家地质公园实践教学基地	面向各年级本科生

强化本科教学实践环节,认真做好暑期学校组织和服务:8名教师带领2021级81名本科生进行为期15天的环祁连山野外地质考察实习,6名教师带领2020级66名本科生进行为期21天的平川区域地质测量实习,24名教师分组带领2019级72名本科生进行各地区生产实习。通过实习使学生重温和巩固已学知识,丰富专业知识,为今后的工作学习做出重要铺垫。

(三) 专业建设与教学改革

1. 强调专业知识结构体系,深化教育教学改。积极发挥院本科教学指导委员会、系和教研室作用。于2021年开始施行的《地矿学院本研贯通人才培养方案》、《地矿学院本研贯通实施细则》进展良好,2022年共6名2020级本科生入围培养计划。

2. 组织开展教学改革创新研究,鼓励教师积极申报教学项目及奖项,了解教学模式和方法的最新成果,不断完善教学中存在的问题;“地质学类专业地球物理课程教学软件设计开发与实践改革”项目获兰州大学教学成果二等奖。

3. 加大对青年教师能力培养力度,推荐优秀教师参加第六届甘肃省高校青年教师教学竞赛、学校“课程思政”示范课程(含思政课程)讲课比赛均获得佳绩。通过教学竞赛及观摩学习,推动学院课程建设新成效,不断丰富专业课程内涵。

(四) 创新实践计划

拓展实践教学领域,开阔学生视野、提升学生综合能力以尽早适应社会需求。积

极组织学生参加专业竞赛、创新创业项目，以赛促学。培养学生的创新意识，激发学生创新实践的积极性、增强创新创业能力和就业竞争力，多阶段多角度进行培育指导。2022年共获批国家级大学生创新创业计划项目3项，校级创新训练项目9项，“君政学者”项目1项。

有计划地组织学生参加日常劳动，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。制定《地矿学院“生产劳动”课程专业实施细则》，集中开展创造性劳动教育，以专业性劳动实践和创造性劳动锻炼为主，培养学生自主学习、实践动手、创新创业能力，引导学生关注专业岗位及企业行业需求，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的学习运用。

四、毕业工作成效

认真做好本科生毕业学位资格审核，严格落实院教学指导委员会、学位评定分委员会审议程序。2022年毕业生共计75人，其中毕业68人，结业7人，肄业1人，毕业率90.7%。授学位67人，缓授8人，学位授予率89.3%。

严格执行毕业论文答辩制度，2022届本科毕业论文一次查重通过率97.3%。其中优秀18人，占比24%；良好53人，占比70.7%；中等3人，占比4%；及格0人，占比0%；不及格0人，占0%。

推荐免试攻读硕士学位研究生23人，升学率50%以上。大部分毕业生选择继续读研深造，很多优秀学子被中国科学院青藏高原研究所、中国地质大学、南京大学等国内知名高校录取。毕业生主要从事地球科学、矿产资源与能源、地质灾害、环境地质及相关学科领域的教学科研和管理工作。用人单位多数表示认可，普遍反映我院培养的毕业生勤奋踏实、理论扎实、综合素质高，能较好胜任岗位工作。

五、质量保障体系

1. 落实立德树人根本任务，着力促进学院本科教育高质量内涵发展。保证日常工作运行平稳有序，积极配合教务处开展教学工作，严格按照学校要求认真完成每项任务。2022年秋季学期疫情防控线上教学期间，学院高度重视、积极响应学校号召，及时发布线上授课平台信息，采取系列措施切实将“停课不停教、停课不停学”的要求有效落实。

2. 扎实开展学院领导及同行专家、教师听评课，积极组织学生评教，及时将听课、评教结果意见反馈教师。保证教师对承担的课程总结反思，查找教学过程中的问题和不足，科学合理改进，不断强化本科教学过程管理和质量监督。

3. 定期召开学生座谈会，通过谈心活动对学生学业、学风进行辅导帮助，对学生管理、安全稳定指导督促。帮助学业警示学生重树学习、生活信心，加强对其了解关心，发挥班主任、本科导师、辅导员、教学管理人员等力量帮助学业预警学生进行学习规划。发挥学生党团组织作用，积极开展帮扶学习交流互动。

六、需要解决的问题及特色发展

（一）特色发展

1.本科教学质量持续推进，获得一批鲜明的成果奖项：

杜宝霞教授获第三届全国大学青年教师地质课程教学比赛特等奖；

任桂平副教授获兰州大学“青年五四奖章”，并指导学生获得第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛（甘肃赛区）二等奖、第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛高教主赛道 银奖。

2.有力开展学院特色环祁连山野外实习，及时在各类线上平台进行新闻宣传，实践教学质量不断提高。截止7月17日下午16时，相关报道在校园网头条发稿2篇，全网短视频5条，相关话题在兰州大学微博、抖音、快手、微视以及微信视频号、B站等平台发布视频播放量超过100万，点赞超过4万，评论超过900。

3.持续举办“地球科学前沿”学术报告，聘请国内外知名学者讲授，不断加强学生科学素质培养和知识面拓宽。2022 年共举办6场报告会，有效引导学生崇尚学术的氛围，激发了学生的学习热情和科研创新能力。

4.“地球科学文化周”活动已成功举办十届。活动主要载体为主题报告、科普知识竞赛、主题绘画竞赛、地球知识科普展、参观和政古动物化石博物馆、与中国地质大学进行地学交流、地质技能大赛。通过系列活动，进一步激发了学生投身地质科学的学习热情，并为“世界地球日”宣传增添力量。

5.合作交流日益广泛，与国内外高水平科研院所开展学术交流合作，联合申请项目，开展野外考察和撰写论文等。

（二）需要解决的问题

1.课程建设理念、课程结构体系和课程评价机制等方面需进一步加强。目前专业课程多，通识课程少。以专业知识为支撑、满足社会对专业需求为导向的专业课程在课程体系中占大部分比重，具有办学特色的通识课程体系不够鲜明，多数通识课程以选修形式开展，考核方式相对单一。需多渠道、多途径发挥协同育人效应，合理规划专业课程与通识课程比例，做好显性课程与隐性课程的融合。

2.教师队伍总量不足，数量分布不均衡，职称、年龄、学缘、学历结构需进一步优化，教师总体学术水平和国际化水平有待持续提高。教师参与本科人才培养和本科教学的刚性要求及评价机制不完善，教师创新教学能力需不断提升。

3.教学实验室经费投入不足，实验室硬件条件有待改善，制约了实验内容更新，影响学生对于实验课的兴趣，无法充分激发学生的主观能动性。如何高效提升本科实验教学质量，也是教学质量提升改革的核心内容之一。要充分发挥地质学本科实验教学中心的示范引领作用，其中关键是教师的综合能力素质，培养实验技术人员操作大型仪器设备并对其进行合理利用开发的能力。理论教学与实践教学共同发展才能真正培养出懂理论、有创新能力的卓越人才。