



兰州大学公共卫生学院 2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学公共卫生学院 2022 年本科教学质量报告

2022 年虽有疫情影响，公共卫生学院在教务处和医学院统筹部署下，在学院党政班子的正确领导和全体教职员工的齐心努力下，圆满完成了全年工作任务。本科教学工作稳步推进，积极鼓励多元化课程开设、持续开展教授开放日活动、持续推动教育教学改革措施稳步落实，并在人才引进、本研贯通和线上化课程建设等方面取得了新的突破和成绩。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与定位

培养能够适应国家和区域经济社会发展及健康中国战略，符合现代化公共卫生体系高质量发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有深厚的人文底蕴，严谨的科学精神，强烈的创新意识，较高的社会责任感；具有扎实的基础理论、基本知识、基本技能的公共卫生复合应用型人才。大力提高本科人才培养质量和科技创新能力，把本学科建设成为中国西部公共卫生与预防医学本科人才培养基地、高质量科研成果研发中心、高水平公共卫生社会服务平台。

（二）学院本科专业设置及学生情况

学院设有预防医学和公共事业管理（卫生事业管理方向）2 个本科专业，本科生共计 435 人，其中男生 189 人，女生 246 人，全院共 854 人，本科生占全院全日制在校生总数 50.94%。

2022 年，学院共招收全日制本科学生 133 人，实际报到人数 131 人，报到率 98.50%。转出 5 人，转入 2 人，目前在读 128 人，其中预防医学专业 89 人，公共事业管理专业 39 人。2022 年在校预防医学专业生师比为 6.15:1，公共事业管理专业生师比为 7.18:1。

表 1.1 在校本科生情况（截止 2022 年底）

专业	人数					合计
	2018 级	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	
预防医学	46	57	59	69	89	320
公共事业管理（卫生事业管理方向）	--	18	28	30	39	115

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

截止 2022 年 12 月，学院教师总数为 79 人。其中专职教师 64 人（教授 17 人、青年研究员 5 人、副教授 26 人、讲师 16 人），实验教师 5 人，管理干部 10 人。教师中有享受政府特殊津贴 1 人、跨世纪学术带头人 1 人，甘肃省领军人才 1 人，甘肃省优秀专家 2 人，甘肃省学术技术带头人 3 人，甘肃省“333 人才工程”一、二层人选各 1 人，甘肃省教学名师 1 人，甘肃省课程思政教学名师 1 人，甘肃省飞天学者 1 人，甘肃高层次专业技术人才 1 人，甘肃省青年教师成才奖 1 人。现有博士生导师 8 人，硕士生导师 80 人。专任教师中具有硕士学位的 60 人，占教师总数的 94%；具有博士学位的 53 人，占教师总数 84%。高级职称人员占教师总数 75%，其中正高 22 人，占 34%，副高 26 人，占 41%。

（二）教授、副教授开课情况

2022 年，学院 16 名教授均为本科生上课，一名教授因入职未满两年未获得教学准入，共计上课 1130 学时，平均课时为 70.63 学时/人。26 名副教授均为本科生上课，开课率为 100%。

（三）承担本科生课程情况

2022 年度本科教学共完成开课 81 门，共计 6861 学时；其中城关校区 66 门，学时共计 5637 学时，榆中校区 15 门课程，共计 1224 学时。理论课开课 62 门，共计 4413 学时，实验课 19 门，总计 2448 学时。

表 2.2 2022 年开设本科生课程情况

学时 学期	城关		榆中		理论		实验	
	门数	学时数	门数	学时数	门数	学时数	门数	学时数
2022 春	35	2969	10	864	33	2663	11	1170
2022 秋	31	2668	5	360	29	1750	8	1278
合计	66	5637	15	1224	62	4413	19	2448

（四）教学经费投入及使用情况

2022 年实践教学经费收入 396000 元，截止至 2022 年 12 月使用 207148.34 元，主要用于以下几个方面：办公设备购置费 1 项，1028 元；专用设备购置费 9 项，34725.31 元；办公费用及印刷费支出 2 项 1863.84 元，实践基地建设差旅费 3 项，12670.1 元，市内交通费 5 项，991.81 元；培训费 1 项，4800 元；毕业生论文带教费用 43000 元；资料费 2 项，537.18 元；维修维护费 7 项，27896.66

元；委托业务费 10 项，15292.85 元；邮电邮寄费 2 项，1020.58 元；专用材料费 37 项，56122.01 元。

2022 年教学业务费收入 109000 元，截止至 2022 年 12 月使用 36208.53 元，主要用于以下几个方面：办公费用 12 项，9375.46 元；交通费 3 项，331.5 元；场地使用 5 项，4260 元；资料费 2 项，1218 元；委托业务费 4 项，8431 元；印刷费 7 项，6469.6 元；邮电邮寄费 10 项，5202.97 元；专用材料费 1 项，920 元。

表 2.3 2022 年学院本科教学专项经费情况

类型		费用（元）
实践教学 经费	办公设备购置费	1028.00
	专用设备购置费	34725.31
	办公费用及印刷费支出	1863.84
	实践基地建设差旅费	12670.1
	市内交通费	991.81
	培训费	4800.00
	应届毕业生带教费	43000.00
	暑期实践及学生创新创业项目	7200.00
	资料费	537.18
	维修维护费	27896.66
	委托业务费	15292.85
	邮电邮寄费	1020.58
	专用材料费	56122.01
	总计	
教学 业务费	办公费用	9375.46
	交通费	331.50
	场地使用费	4260.00
	资料费	1218.00
	委托业务费	8431.00
	印刷费	6469.60
	邮电邮寄费	5202.97
	专用材料费	920.00
总计		36208.53

三、教学建设与教学改革

(一) 实践教学及实习实训基地

学院历来重视学生实习实践活动,努力构建以实践应用能力培养为目标的合作人才培养模式,提高学生的社会实践能力。虽有疫情影响,学院按照教学计划如期派出 2018 级预防医学专业 46 名学生参加省人民医院临床实习,并于实习前召开实习动员会议,从教学管理、实习纪律等方面教育同学们要珍惜的实习机会,规划好时间,在做好自我保护顺利完成实习的前提下,为自身综合能力和素质提高打下基础。



图 3.1 预防医学专业学生参加临床实习情况

2022 年按教学计划派出 64 名预防医学和公共事业管理专业学生参加生产实习,安排情况详见图 3.2。

公共卫生学院2023届本科生生产实习安排情况



图 3.2 2022 届本科生生产实习安排情况

(二) 教育教学改革建设情况

1、2022 年度学院获批甘肃省高等学校人才培养质量提高项目 3 项，甘肃省创新创业教育教学改革研究项目 1 项。在医学部统筹部署下，学院申报立项了 9 项医学教育创新发展项目，有利于以问题和目标为导向紧紧围绕医学教育发展规划目标，提高医学人才培养水平和能力新突破，着力提升医学人才培养质量。详见下表：

表 3.1 公共卫生学院 2022 年度教育教学项目清单

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
1	甘肃省高等学校人才培养质量提高项目	基于大学生学习动力研究的教学引导机制构建与实践	胡晓斌
2	甘肃省高等学校人才培养质量提高项目	基于“以赛促教”理念的青年教师德育素养及教学能力提升	王敏珍
3	甘肃省高等学校人才培养质量提高项目	《大学生的性与“艾”》课程“教学-科研-创新-服务”模式的探索与实践	罗小峰
4	甘肃省创新创业教育教学改革研究项目	“双创”教育背景下高校防艾公益平台的建设与实践——以校园工作室为例	罗小峰

序号	项目类别	项目名称	项目负责人
5	兰州大学教学团队培育项目	《流行病学》教学团队	胡晓斌
6	兰州大学教学团队培育项目	《卫生毒理学》教学团队	常旭红
7	兰州大学教学团队培育项目	《大学生的性与“艾”》通识核心课程教学团队培育项目	罗小峰
8	临床执业医师考试通过率提升培育项目	临床执业医师考试通过率提升 公共卫生相关课程建设研究	裴泓波
9	医学技术技能大赛水平提升培育项目	“以赛促教、以赛促学”一模块化预防医学专业技能训练	苏莉
10	医学技术技能大赛水平提升培育项目	预防医学技能大赛理论站提升 路径研究	王敏珍
11	医学生创新创业大赛培育项目	青春路上，有“AI”无碍	张亚慧
12	医学教学名师培育项目	医学卓越师资团队建设与教学 名师培育项目	罗小峰
13	医学卓越师资团队建设项目	医学卓越师资团队建设与教学 名师培育项目	胡晓斌

2、2020 年立项建设的 9 项院级教育教学改革项目两项评审结果优秀，六项均通过结题验收评审，一项申请延期。

表 3.2 公共卫生学院 2022 年教育教学改革研究项目结题验收结果汇总表
(院级一般项目)

序号	立项时间	项目名称	负责人	检查或验收结果
1	2020 年	疫情背景下公共卫生本科生实践技能课程建设及效果评价	罗斌	优秀
2	2020 年	卫生微生物学全英文教学模式的探索	王晓霞	优秀
3	2020 年	多元课程思政模块在通识选修课《食物、营养与健康》中的实践与探索	黄小丹	合格

序号	立项时间	项目名称	负责人	检查或验收结果
4	2020 年	线上线下混合式翻转课堂教学模式探索——以《医学科研设计与论文书写》课程为例	古雪岩	合格
5	2020 年	基于 OBE 教育理念的公共卫生专业人才培养模式研究与实践	井立鹏	合格
6	2020 年	以学生为中心的流行病学双语教学模式研究	郑山	合格
7	2020 年	以“本科生应用与实践能力提升”为导向的《医学统计学》实验教学模式创新研究	高文龙	合格
8	2020 年	基于系统思维的卫生化学模块化教学改革与实践	李茜	合格
9	2020 年	基于 R-Shiny 的交互式可视化 Web 应用在提高流行病学核心胜任力中的设计、开发与应用研究	王龙	延期

3、学院首批立项 9 项课程思政案例库（问题库）及其教学指南，除两项申请延期外，其余七项均顺利通过验收评审。

表 3.3 2022 年课程思政案例库（问题库）及其教学指南验收表

序号	项目名称	依托课程	负责人
1	《预防医学》课程思政案例库及教学指南	《预防医学》	常旭红
2	《现代行为医学》课程思政案例库及教学指南	《现代行为医学》	苏莉
3	《性与生殖健康》课程思政案例库及教学指南	《性与生殖健康》	党瑜慧
4	《职业卫生与职业医学》课程思政案例库及教学指南	《职业卫生与职业医学》	罗斌

序号	项目名称	依托课程	负责人
5	《环境卫生学》课程思政案例库及教学指南	《环境卫生学》	阮焯
6	《卫生毒理学》课程思政案例库及教学指南	《卫生毒理学》	李成云

（三）本科课程建设情况

在省级课程建设、教学团队培育和教学研究方面取得突破，获得甘肃省省级线上一流课程 1 门，2 门课程获批开设校级跨学科贯通课程，1 门课程获得首批“以研代学”课程立项建设，2 门课程获批校级第二批本科专业课程教学团队建设，详见表 3.4。

表 3.4 公共卫生学院 2022 年本科课程建设情况

课程/团队/成果名称	获评类型	课程负责人
大学生的性与“艾”	甘肃省省级线上一流课程	罗小峰
医学与人工智能	兰州大学跨学科贯通课程	高文龙
生态环境与人类健康	兰州大学跨学科贯通课程	田恬
统计软件应用	兰州大学首批“以研代学”课程	任晓卫
《卫生毒理学》课程教学团队	兰州大学第二批本科专业课程教学团队	常旭红
《环境卫生学》课程教学团队	兰州大学第二批本科专业课程教学团队	阮焯

（四）增进师生交流，开展教授开放日活动

为进一步加强师生之间的交流与互动，为学生提供更多的指导、帮助与关心，学院积极响应教务处号召，2022 年春秋两学期共安排 42 人次副教授及以上职称教师在城关和榆中校区开展“教授开放日”活动，每次活动时长不少于 2 小时，活动开展以来反响强烈，为师生搭建了面对面交流的平台，营造了教学相长的良好教学氛围。

（五）毕业论文（设计）

按照兰州大学本科生毕业论文规定和学院安排，圆满完成了 2022 届应届毕业生论文选题、开题报告、实验研究和现场调研、毕业论文撰写和论文答辩等工作，17 名学生被评选为优秀毕业论文，黄小丹和宋旭萍两位教师荣获 2022 年度“兰州大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师”称号。

表 3.5 公共卫生学院 2022 届本科毕业生优秀毕业论文学生名单

序号	论文题目	学生姓名	专业	指导教师姓名
1	社会办医院护士工作-家庭冲突和职业成长关系研究	陈凯悦	公共事业管理	韩雪梅
2	b-AP15 诱导的铁死亡作用研究	陈思林	预防医学	崔红梅
3	《克山病病区判定和类型划分》(GB 17020—2010)标准应用情况评估调查	胡朋悦	公共事业管理	张莉
4	青藏高原夏河地区汉族、藏族学龄儿童粪便代谢组初探	黄京	预防医学	黄小丹
5	植物乳杆菌 (Lactiplantibacillus plantarum) 对鲜切苹果冷藏期间品质的影响研究	柯希萌	预防医学	张莹
6	MiR - 203 在胃癌细胞增殖迁移和侵袭中的作用	李坤蔓	预防医学	龙丹凤
7	粪菌移植对锰暴露小鼠模型肠道菌群多样性的影响	李天兰	预防医学	王慧
8	正念水平和情绪调节对孕产妇抑郁的影响	李英	预防医学	汪燕妮
9	乳腺癌的巢式病例对照研究	龙明芝	公共事业管理	白亚娜
10	甘肃省 2009-2020 年 5 岁以下儿童感染性腹泻监测分析及模型预测	上官小容	预防医学	苏莉
11	高尿酸血症与脑卒中发病风险的前瞻性队列研究	吴水琳	预防医学	白亚娜
12	大学生学习动力的影响因素调查与研究——以兰州大学为例	叶子晨	预防医学	胡晓斌
13	BOPPPS 教学模式在医学课程中应用的效果评估	张芸琦	公共事业管理	宋旭萍
14	大学生睡眠现状及其与心理健康的双向关联研究	赵亚敏	预防医学	王敏珍
15	燃料类型和炎性因子与肺功能的关系	肖亚	预防医学	牛静萍
16	行为生活方式介导的社会经济地位与糖尿病之间的关系研究	刘策	预防医学	罗斌
17	兰州市气象因素与某专科医院儿童肺炎就诊人数的相关性研究	郭桃桃	预防医学	陈仁彤

(六) 教学获奖情况

2022 年积极组织学院教师参加学校教师教学创新大赛并获佳绩，刘迪茹老师荣获中级组二等奖，胡晓斌老师和罗小峰老师分别荣获正高组、副高组三等奖。

(七) 学生创新创业教育情况

2022 年我院在校本科生国家级大学生创新训练计划项目通过中期考核 4 项，“大学生创新创业训练计划”项目立项 33 项。

表 3.6 公共卫生学院国家级大学生 2022 年创新创业项目列表

序号	项目名称	项目负责人姓名	项目其他成员信息	指导老师姓名
1	孕早期母亲夜间人工灯光暴露与子代过敏性疾病的关系	马佳琦	马佳琦;李佳蓉;刘京朋;王宸宇;	罗斌
2	SDC-1 基因对食管癌 EC109 细胞增殖、侵袭及免疫逃逸的作用研究	张亚慧	黄廷胜;任亚茹;钟欣;	李成云
3	肥胖人群与健康人群粪便微塑料(MPs) 的差异及膳食影响因素	黄嘉丽	毕婕;陈瑞瑞;丁文轩;	张莹
4	新冠病毒入侵阻断剂的筛选及体外效果评价	谭诗磊	张潇;罗根辉;杨绎;	王晓霞

表 3.7 公共卫生学院 2022 年大学生校级创新创业项目列表

序号	课题名称	负责人姓名	负责人年级	指导老师姓名
1	植物乳杆菌对鲜切苹果冷藏期间品质及挥发性化合物的影响	桑晨	2019	张莹
2	人格因素对大学生学习动力的影响	向焱	2019	胡晓斌
3	南北不同地域老年伤害知信行对比研究	李佳蓉	2019	胡晓斌
4	乡村留守儿童沟通能力现状及影响因素分析	杨子涵	2021	罗小峰
5	临夏州 6~24 月龄儿童生长发育状况调查及影响因素分析	刘美缘	2021	苏莉
6	兰州市社会办医院医务人员职业成长、职业认同对其离职意愿的影响	张亚杰	2020	韩雪梅
7	兰州市大学生婚恋观及生育意愿调查分析	彭文影	2020	党瑜慧
8	IgA 肾病无创诊断预测模型及诊断指标价值分析	郑启健	2018	郑山
9	口罩佩戴对人际交往的影响——以兰州各高校为例	许佳	2020	罗斌

序号	课题名称	负责人姓名	负责人 年级	指导老师姓名
10	大学生学习动力的心理因素的影响与研究	方朝	2020	胡晓斌
11	老年人群公共场所吐痰行为的研究——以新疆、安徽和甘肃省为例	邢成	2021	艾世伟
12	西北地区“互联网+”时代下智慧养老调查研究	任育彪	2021	罗小峰
13	高校思政课混合式教学影响因素及模式研究	张启涛	2020	宋旭萍
14	砷与环磷酰胺对雄性小鼠联合毒作用的研究	袁敦宣	2020	李响利
15	大球盖菇多糖的提取纯化及抗氧化活性研究	毛宁文	2020	张莹
16	不同运动方式和饮食模式与老年人肌少症相关指标的观察性研究	郭怡婷	2020	井立鹏
17	维生素 B1 缓释体系果胶钙凝胶的制备	朱洪兵	2020	张格祥
18	基于高质量卫生体系框架的甘肃省卫生体系质量评价研究	马忠雨	2020	王晓辉
19	后疫情时代大学生公共卫生意识增强策略研究	李秀茜	2020	李秀霞
20	大学生容貌焦虑的成因及影响调查——以兰州大学为例	刘佳瑶	2020	古雪岩

(十) 本研贯通人才培养计划

为践行“以学生为中心”的理念，有机衔接本科生与研究生阶段的知识学习、科研训练和能力培养，构建一流人才培养体系，学院正式启动了本研贯通人才培养计划，并录取了十名同学，本研贯通完成率 100%。

序号	专业	姓名	性别	导师姓名	培养层次
1	预防医学	张宇鹏	女	胡晓斌	本硕
2	公共事业管理	贾佳	女	王敏珍	本硕
3	预防医学	任亚茹	女	石磊	本硕
4	预防医学	陈欢	女	罗斌	本硕
5	公共事业管理	郭鑫焯	女	胡晓斌	本硕
6	预防医学	桑晨	女	王敏珍	本硕
7	公共事业管理	樊淑梅	女	王晓辉	本硕
8	预防医学	王韵	女	党瑜慧	本硕
9	预防医学	魏环环	女	罗斌	本硕

序号	专业	姓名	性别	导师姓名	培养层次
10	公共事业管理	黄家艺	女	李秀霞	本硕

四、专业能力培养

(一) 教学培训

2022 年学院坚持以本为本、推进四个回归，按照兰州大学“双一流”建设要求继续开展教师教学能力提升和专业化发展培训。因疫情影响，各研究所主要采取线上教学观摩或参加线上专业教学课程培训。多方谋划，助力教师成长发展，学院创办“守正出新公卫教师成长苑”，组织了两次教学讲座交流活动。

(二) 完成临床执业医师资格考试在线辅导工作

8 月 1 日-10 日学院组织预防医学、临床流行病学和医用统计学三门课程专业教师为备考执业医师资格考试本科生开展了专业课程教学和临床执业医师资格考试专项辅导培训，获得了学生们的好评和认可。



图 4.1 学院组织临床职业医师资格考试辅导课程

(三) 完成专业核心课和专业基础课线上化建设

因疫情影响和教学改革需要，学院组织对学院开设的 44 门课程线上化建设情况进行了检查验收，实现了构建以学生为中心、线上线下教学相结合的教

学模式构建，有效实现了现代信息技术与课堂教学的有机融合，有利于提升授课质量和教学效果。

（四）认真落实本科生导师制

实施本科生导师制是学院适应国家医学教育改革的重要举措；是尊重人才培养规律，体现全员育人、全程育人、贴心育人的重要途径；是学院推进本科教学综合改革的重要内容。2022 年，学院在本科导师制工作领导小组带领下继续实施《公共卫生学院本科生导师制管理办法》。根据学生与导师双选的结果为 2021 级学生确定本科生导师。通过“三走进”等方式与学生交流、与老师沟通交流等途径，了解到我院本科生导师发挥作用良好。多数导师与学生之间沟通较为频繁，有老师就学业规划对学生们进行指引；有老师带着学生做实验、让学生参与项目；还有老师给本科生布置文献阅读任务；有老师带领学生参与调查和实验，指导其创新创业项目等。

五、质量保障体系

（一）积极推进本科课程认证工作

学院积极响应教务处号召，成立了公共卫生学院本科课程认证工作领导小组，统筹推进学院本科课程认证工作，并制定了学院本科课程认证实施方案和课程认证指标体系，有步骤组织学院国家一流课程及部分省级一流课程按照课程认证方案开展工作。

（二）严格实施青年教师教学水平提升计划

2022 年学院认真落实学校“青年教师教学水平提升计划”及学院领导、教学指导委员会对青年教师的听课、评教和教学自查制度。并为每位年轻教师指定 1 名教授或副教授作为指导老师，指导提升他们的教学水平。

（三）招生宣传工作

2022 年在仍然遭受全球新型冠状病毒肺炎疫情影响的背景下，学院克服困难完成了招生宣传工作，拉近了与中学师生家长的距离，扩大了兰州大学在云南中学中的影响力。

六、特色发展

学院强化以本为本的办学理念，推进四个回归，以本科教育质量标准为底线，办好有特色高水平的公共卫生教育。稳步推进教育教学改革，完善人才培养体系，完成教学大纲修订。学院升学率考研率位居全校前列，促进学生德智体美劳全面发展。

（一）促进学科融合，打造跨学科课程

为进一步深化教育教学改革，拓宽学生获取跨专业知识途径，充分激发学生的学习潜能，促进学生全面发展，继 2021 年首次申报跨学科课程《大数据与健康》以后，2022 年继续开设了两门高质量跨学科课程《医学与人工智能》、《生态环境与人类健康》，受到了全校学生的认可和关注。

（二）持续保持应届毕业生高水平考研升学率

学院注重学生基础理论和专业能力的培养，毕业生专业素养和科研能力获得重点高校和科研院所的广泛认可。2022 届毕业生 67 人升学，其中本科生 57 人，占毕业本科生人数 66.28%，升学学生主要选择国内“双一流”大学。

（三）高水平教学实践基地建设

2022 年度新增甘肃省资阳市疾病预防控制中心实践教学基地，进一步推进了创新教育与实践的紧密结合，大力推进和开拓省内外教学实践基地建设，通过建立“双导师制”提高和优化学生实践能力过程培养。

（四）加强教师队伍建设，提升教师教学能力

依托各类教学项目，深入开展教学研究，建立教师教学能力提升的长效机制。针对新进教师、青年教师、青年学术骨干、中青年学术带头人，分别提供新教师培训、青年教师提升计划、教与学研修班和青年教师海外研修等立体式交叉型的教学能力支撑体系。积极开展青年教师教学竞赛等活动，持续营造重视教学、仰慕名师的文化氛围。学院先后组织两次“守正出新”教师成长苑讲座活动，助力青年教师成长，并通过制度要求青年教师积极参加学校、学院各项培训活动，每学期听评课不少于五次，希望通过听评课的形式促进青年教师教学水平提升，更好地掌握授课技能。

七、学生学习效果

（一）应届本科生毕业及学位授予情况

2022 年 86 名应届本科生毕业率和学位授予率均为 96.5%，**深造率 66.28%**，超额完成 61.5%的量化考核指标。学院 **2022 届四级通过率为 98.8%，六级通过率为 69.5%**，均超过 93%和 55%的量化考核指标。

（二）应届本科生毕业去向和总体就业情况

学院 2022 届共有本科毕业生 64 名，预防医学专业 46 名，卫生事业管理专业 18 名。本科生毕业去向落实 69 人，其中升学 57 人，占比 66.28%，就业 12

人，占比 13.95%，学院本科毕业生更倾向于升学。从总体上来看，医疗卫生单位、事业单位为吸纳毕业生就业的主渠道，这既是我院毕业生学以致用表现，也是对国家发展医疗卫生政策的积极响应，本科毕业生单位流向位居前位的为国有企业。2022 届毕业生就业区域分布较广泛，西部地区就业比例仍较大，主要集中在甘肃省、陕西省，反映我院毕业生就业去向与生源地整体情况紧密联系的特点。

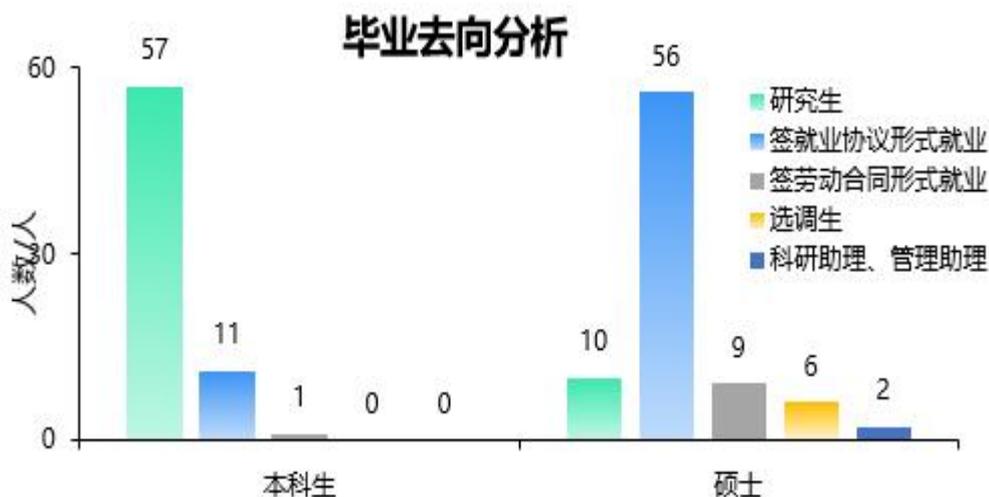


图 7.1 2022 届应届本科生毕业去向分析

(三) 社会评价和毕业生成就

学院就业工作坚持以人为本、立德树人的指导思想，结合我院毕业生实际情况，积极主动采取日常就业服务、就业指导教育、就业困难学生帮扶等各种有力措施，努力做好 2022 届毕业生就业工作。本届毕业生本科毕业生 66.28% 选择升学，本科毕业生更趋向于通过进一步学习提高就业竞争力。党的十九大将“实施健康中国战略”纳入国家整体发展规划，党的二十大提出“把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策”。学院重视毕业生就业工作，着力深化就业工作重心由“就业数量”向“就业质量”转移，不断提升就业信息化水平，开展精准就业指导和服务，多渠道拓展就业市场，努力实现更高质量和更充分就业。

八、需要解决的问题

(一) 师资队伍建设仍需加强

经过几年的不懈努力，学院师资队伍建设取得了很大的成绩，面对经济社会发展对高水平公共卫生人才的更高要求，师资队伍建设仍需加强。随着老教师进入退休高峰期，队伍建设任务更加艰巨，学院还存在专业教师结构不尽合理，专业带头人人数偏少，“双师”型教师比例不高等不足之处。改进措施一是要高度

重视师资队伍建设，持续引进特色专业教师，优化师资结构，提升教师队伍的整体水平；二是强化在校教师的培养，加强教师与实践教学基地交流合作，完善骨干教师和专业带头人的培养、激励机制。

（二）教育教学改革意识需进一步加强

在新冠疫情影响大背景下，传统以教师在台上讲，学生在台下听为主的教学方法亟需改革，部分教师对先进的教学改革理论和实践经验学习深度和重视程度不够，启发式、讨论式和案例式教学在实际教学中运用不多；教学团队建设力度不够，教育教学改革有待进一步推广加强。