



兰州大学药学院
SCHOOL OF PHARMACY LANZHOU UNIVERSITY

兰州大学药学院
2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学药学院 2022 年本科教学质量报告

2022 年是“十四五”规划落地实施的关键之年，药学院深入贯彻落实《国务院办公厅关于印发“十四五”中医药发展规划的通知》，围绕学校“双一流”建设，全面建设学院“十四五”发展规划。落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧紧围绕学校教学工作和重点，在学院党政班子的领导下，狠抓教学管理、本科专业课程建设和本科教学质量提升工作，努力提高我院本科教学质量和教师教学能力。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学院聚焦人民生命健康和医药产业发展，遵循“探药之源，求药之真，创药之新”的院训，培养具有健康体魄与家国情怀、国际视野与面向未来，具有良好的职业道德和人文素养，具有较强的创新精神、创业意识和实践能力。掌握药理学学科基本知识、基本理论和基本技能，能够在药物研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学服务等方面工作的创新引领型药学人才。

(二) 专业设置及在校生规模

学院本科招生专业为药学，在校本科生人数为 426 人，占学院在校生总人数的 53.86%。

(三) 生源质量情况

1. 本科招生情况

2022 年学院全日制本科生计划招生名额为 137 人，实际报到 135 人，报到率 98.54%，经过基地班选拔和转专业后，2022 级现有本科生 123 人。

2. 招生宣传工作

2022 年，学院加大高考招生宣传工作力度，稳步提高生源质量。4 月 17 日王少华院长开展了兰州大学强基计划本科招生宣讲；5 月初招生办孙龙宇副主任针对本科招生宣传工作进行了四次专题培训，药学院招生宣传组全员参加；5 月 13 日学院召开 2022 年度本科招生宣传工作会议，推进落实学校本科招生宣传工作任务，动员部署江西省本科招生宣传和生源质量提升工作；6 月中旬，学院组织药学院 10 人会同资产处 2 人分四组赴赣州、宜春、南昌、上饶中学开展高招宣传工作，具体为：

第一组：陈世武、张军民、陈茜一行 3 人赴临川一中、临川二中、江西师大附中和新浪“2022 年江西第六届全国高校招生咨询会”（南昌站）进行了 4 场次

招生宣传活动（图 1.1）；

第二组：史彦斌、宋家蕊，资产处郭志权 3 人分两组赴高安中学、新浪高招会宜春场、新余一中、新余四中进行了 4 场次招生宣传活动；

第三组：支德娟、李建银和吴争荣一行 3 人赴赣州三中、新浪高招会（赣州场）、吉安一中、赣州中学、南康中学进行了 5 场次招生宣传活动（图 1.2）；

第四组：董钰明、孙秀霞和资产处周楠一行 3 人走访了江西省景德镇一中、九江一中、玉山一中、鹰潭一中、上饶中学及上饶一中等中学，并参加了“2022 年江西第六届全国高校招生咨询会”（上饶站），分别开展了招生宣讲、师生座谈及现场咨询等活动。

经过科学分工、统筹协调，兰州大学江西省本科招宣组高效、及时地完成了 12 个城市、共 19 个场次的线下招宣任务，并于 6 月 12 日、6 月 24 日、6 月 25 日分别参加了新浪高招、高考宝和江西省考试院及南昌二中组织的线上高考招生咨询会，进行高考志愿填报咨询指导并解答学生、家长提出的与兰州大学有关的各类问题。



图 1.1 赴临川一中、临川二中招生宣传



图 1.2 赴吉安一中、赣州三中招生宣传

二、学院师资与教学条件

（一）师资队伍

学院拥有一支以中青年骨干为中坚力量的一流师资队伍，教学经验丰富，科研成果丰硕，发展趋势良好。现有专任教师 55 人，生师比 7.75:1。专任教师中 90.91% 的教师具有博士学位，58.19% 的教师有海外学习经历（详见图 2.1），其中教授、副教授 43 人；博士生导师 14 人，硕士生导师 31 人；现有双聘院士 1 人，国务院政府特殊津贴专家 2 人，国家级人才工程青年项目入选者 1 人，省部级人才工程项目入选者 11 人。

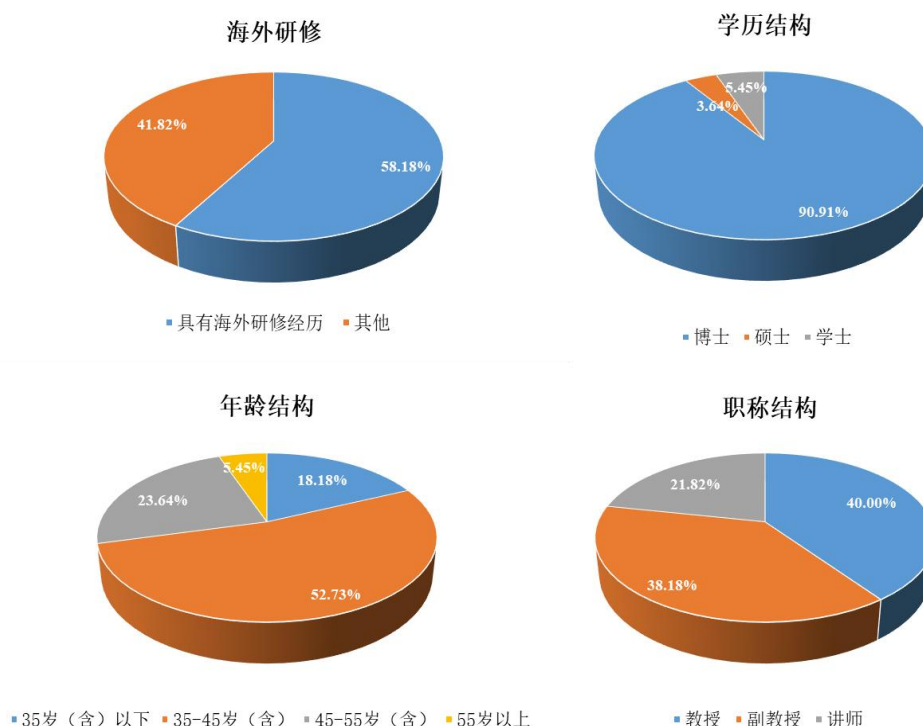


图 2.1 兰州大学药学院师资队伍结构

（二）本科生课程主讲教师情况

2022 年，学院共有 48 名教师为本科生授课。其中春季学期 32 名教师承担本科教学任务，共开课 19 门，76 门次；秋季学期 42 名教师承担本科教学任务，共开课 32 门，131 门次。教授、副教授承担了部分专业基础课和专业课，每学期为本科生授课率达 88.10%，除休产假、未准入教师外，总体在岗教授、副教授为本科生授课率为 100%。具体教师任课情况见表 2.1。

表 2.1 2022 年本科生课程任课教师情况一览表

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率	总人数	任课人数	任课率
2022 春	32	22	13	59.09%	21	12	57.15%	13	6	46.16%

学期	任课教师总数	教授			副教授			讲师		
		总人数	任課人数	任課率	总人数	任課人数	任課率	总人数	任課人数	任課率
2022 秋	42	22	18	81.82%	21	15	71.43%	13	8	61.54%
2022 学年	49	22	21 ^a	95.46% ^a	21	17 ^b	80.96% ^b	13	10 ^c	76.93% ^c

^a 2022 年一名教授未获得教师准入资格。

^b 2022 年两名副教授为新入职教师，未获得教师准入资格；一名副教授在助教期，未获得教师准入资格；一名副教授休产假，未授课。

^c 2022 年一名讲师为新入职教师，未获得教师准入资格；一名讲师在助教期，未获得教师准入资格；一名讲师出国研修，未授课。

（三）教学经费投入及使用情况

2022 年度，实验与实践教学经费下拨约 50.70 万元，实际支出 33.59 万元（2022 年秋实验经费还未报销）；教学运行经费下拨约 8.50 万元，实际支出 7.01 万元；拔尖创新人才培养专项（双一流）经费下拨 4.33 万元，实际支出 4.33 万元，以上经费主要用于本科教学各项支出。另外，为改造本科教学实验环境，购置本科教学设备学院支出 64.20 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学实验用房

学院教学实验用房共 31 间，包括药物化学实验室、有机化学实验实验室、物理化学实验室、分析化学实验室、生药学实验室、药用植物学实验室、药剂学实验室、天然药物化学实验室、药物分析实验室、小试车间、液相色谱室等，占用面积总计 1171.10 平方米，生均实验室面积 2.75 平方米。

2. 教学设备及其应用情况

学院为充分保障教学质量，提高学生实践能力，加大对教学、科研仪器设备投入，截止 2022 年，学院教学仪器设备总值 1683.80 万元，生均教学仪器设备值 3.95 万元，2022 年新增教学设备值 181.20 万元。购置教学仪器具体见表 2.2。

表 2.2 2022 年本科教学新增实验仪器（截止 2022 年 12 月）

序号	仪器名称	型号	数量
1	近红外光谱仪	MASTER10-D	1
2	超微量紫外分光光度计	Nano-800 ⁺	1
3	硬度测定仪	天大天发 YD-20KZ	1
4	脆碎度仪	天大天发 FT-2000SE	1
5	澄明度检测仪	天大天发 YB-3	1
6	数显恒温水浴振荡器	SHA-B	4

序号	仪器名称	型号	数量
7	水浴锅	常州国华 HH-2	6
8	离心机	上海安亭科学 TDL-5-A	2
9	油泵	爱德华 RV8	1
10	溶出度测试仪	上海黄海药检 RCZ-8N	1
11	数显阿贝折射仪	上海仪电 WYA2	6
12	磁力加热搅拌器	海道夫 Hei-PLATE	12
13	电子黑板	联想 E1Pro	4
14	电子天平（万分之一）	赛多利斯	12
15	电子天平（千分之一）	赛多利斯	6
16	酸度计	赛多利斯 PB-10	5
17	液压计	纯水水箱配件	1
18	恒温旋光管	旋光仪配件	4
19	电热板	力辰 DB-XAB	24
20	铝合金升降台	阿拉丁 200mm*200mm	12
21	玻璃仪器套装		27（套）
22	溶解热测定实验装置	SWC-RJ	6
23	傅里叶红外光谱仪	Thermo Fisher Nicolet is5	1
24	气相色谱仪	8860	3

三、学院教学建设与改革

（一）专业建设

药学院以课程建设为核心、师资队伍建设为基础，不断推进药学专业建设。结合本学院的实际工作情况，2022 年，制定了《兰州大学药学院药学专业本科人才培养方案（2023 版）》，各课程组认真制订教研活动计划，督促教师不断完善教学进度，更新教学内容，改进教学方法和手段；制定了《2020 级兰州大学药学专业本研贯通人才培养方案》及《兰州大学药学专业本研贯通人才培养计划实施细则》，选拔 4 名同学进入本研贯通人才培养计划中，目前进入实验室轮转阶段。充分调动全体教师参与到专业建设中来，加强内涵建设，不断加大对教学改革、课程建设等工作的推进力度，同时根据地方经济发展和社会需求，大力加强专业建设中的应用研究和建设。

（二）基层教学组织建设

夯实教学基层组织，加强教学团队建设。药学院在依托甘肃省优势天然药物资源所从事的研究开发工作和高水平科研实验平台优势，逐步改善专业办学条件，将药学学科的科研优势转化为教育教学优势。2022 年，《天然药物化学》创新创

业教育教学团队获批省级创新创业教育教学团队，《药用植物学和生药学》课程教学团队获批校级教学团队。

（三）课程建设

1. 课程建设情况

《天然药物化学》获批省级线上线下混合式一流课程；

《药剂学》获批校级课程思政案例库及教学指南；

《医药生物类企业知识产权管理实务》获批校级跨学科贯通项目；

《药物设计学》获批校级首批“以研代学”类课程；

《现代医药生物技术与伦理》获批校级通识核心课程；

《药物分析》《天然药物化学》《药物化学》3 门校级教学改革示范课程结项，《药物分析》《天然药物化学》同时被认定为校级“教育教学改革研究项目”；《药剂学》《药用植物学》《中药资源学》3 门校级课程思政示范课程结项。

《生物技术制药》《现代医药生物技术与伦理》《临床药理学概论》《药物化学》4 门校级课程思政示范课程立项；《生物药剂学与药物动力学实验》《生药学》《细胞生物学》3 门校级教学改革示范课程立项；

新建设《天然药物化学》《药物分析学》《生药学》3 门校级课程思政示范课程和《药剂学》《生物技术制药》《分析化学》3 门校级教学改革示范课程。

2. 本科课程开设情况

根据学院实际情况、专业特点和本科人才培养方案，2022 年，在学院全体教师的共同努力下，顺利完成本年度教学计划内的全部教学任务。

2022 年学院共开设理论课 36 门，69 门次，完成课时 3006 学时，其中春季学期开课 14 门，26 门次，课时 1170 学时；秋季学期开课 22 门，43 门次，课时 1836 学时。全年开设实验课 12 门，实验人时数 62514，顺利按要求完成了本年度教学计划，具体开课情况见表 3.1。

表 3.1 2022 年度理论课开课情况一览表

学 期	校 区	对 象	开课门次			总学时		
			必修课	选修课	合计	必修课	选修课	合计
春 季	榆中 校区	本院	6	0	6	216	0	216
		外院	0	2	2	0	72	72
	城关 校区	本院	13	2	15	702	72	774
		外院	1	2	3	54	54	108
	小计					26	1170	

学 期	校 区	对 象	开课门次			总学时		
			必修课	选修课	合 计	必修课	选修课	合 计
秋 季	榆中 校区	本院	9	0	9	270	0	270
		外院	0	2	2	0	72	72
	城关 校区	本院	23	4	27	1152	144	1296
		外院	3	2	5	126	72	198
	小计					43	1836	
	总计					69	3006	

(四) 教材建设

在药学专业现有基础上, 为进一步加强专业内涵建设, 提升本科教学质量, 2022 年, 出版《药物分析实验与指导》并投入使用, 《现代医药生物技术与伦理》待出版, 《生药实验指导》入选校级精品自编教材建设项目立项名单。

(五) 教学改革

2022 年, 药学院获批校级教育教学改革研究项目重点项目 1 项、校级一般项目 3 项、院级一般项目 4 项, 项目信息详见表 3.2。

表 3.2 2022 年度获批教育教学改革研究项目信息表

序号	项目名称	发文时间	项目负责人	职称	项目级别	立项文件号
1	药学专业多层次实践教学体系的构建与实践	2023 年 3 月 9 日	陈世武	教授	校级重点项目	校教发 (2023) 15 号
2	课程思政理念下通识课程的构建研究	2023 年 4 月 10 日	王兆彦	副教授	校级一般项目	校教发 (2023) 29 号
3	《药物分析》教学改革示范课程	2022 年 10 月 24 日	刘晖	副教授	校级一般项目	校教发 (2022) 87 号
4	《天然药物化学》教学改革示范课程	2022 年 10 月 24 日	李文	副教授	校级一般项目	校教发 (2022) 87 号
5	基于课程思政和实践能力提升的药事管理学教学案例库建设与应用	2022 年 12 月 23 日	罗臻	副教授	校级一般项目	药学院发 (2022) 14 号
6	中药材真伪鉴定综合实验教学探讨-以川贝母及易混品为例	2022 年 12 月 23 日	秦芳	实验师	校级一般项目	药学院发 (2022) 14 号
7	《药剂学实验》课程微视频教学资源建设及应用	2022 年 12 月 23 日	史彦斌	教授	校级一般项目	药学院发 (2022) 14 号

序号	项目名称	发文时间	项目负责人	职称	项目级别	立项文件号
8	COVID-19 疫情条件下药学教育的发展策略	2022 年 12 月 23 日	薛伟华	副教授	校级一般项目	药学院发(2022)14 号

1. 持续推进实验教学改革

学院以素质教育、创新教育、实践能力培养为主线，持续推进实验教学改革，科学设置与优化药学实验教学课程，改善实验教学条件，完善实验课程教学平台，全面提高药学专业学生的动手能力和创新能力的培养，提升药学实验教学质量与水平，培养有自主学习能力、符合行业未来发展需求的药学专业人才。

2. 创新课堂教学模式，推进信息化课程建设

为了充分利用信息网络技术和现代教育手段推进教育教学改革，配合学校加强优质数字化教育资源的开发和共享，学院积极推进“慕课”建设，以促进教育教学观念转变，推动翻转课堂、混合式教学的开展，探索在线课程与传统课堂的结合模式，提升教师教学水平，培养学生自主学习能力，改进学生学习效率和效果，不断提升人才培养质量。

3. 积极开展虚拟仿真实验教学

药学行业技术改造日新月异，许多传统的实验内容已经完全被现代药学行业发展所淘汰。科学技术特别是信息技术的飞速发展给实验教学带来了新的机遇。及时将虚拟仿真等新技术引入实验教学，加大虚拟仿真实验建设是未来药学实验教学的重要一环。学生可以进入药学实验模拟操作系统，通过模拟实验，可以仿真药物化学、药物分析、药理、GMP 生产模拟等全部实验过程，缓解教学经费不足，实验空间不足等问题。崭新的实验教学手段可以使学生充分发挥想象力，有利于培养学生的创新意识。

4. 结合学院“三走进”工作，继续推进本科生导师制

为全面发挥教师在本科生培养中的主导作用，坚持全员育人、全过程育人和全方位育人，强化“以本为本”，确保每一位本科生在校期间都有一名专业教师对其学业进行指导，着力提升人才培养质量。2022 年，学院本科生导师制工作与学院“三走进”工作相结合，对人才培养模式进行创新实践，也是对学生教育管理与思政工作的强力支撑，有利于提高本科教育教学质量与水平。

2022 年 9 月初，我院完成了 2021 级本科生导师制的安排工作（图 5.1），104 名本科生由 46 位老师指导，其中高级教师 37 人，占 80.44%。按照《药学院本科生导师制实施细则》，采用双向选择的形式选派优秀教师参与到本科生导师制工作中，积极参与到同学们的成长过程。学业导师根据学院要求，在每学期开学与学生见面制定学期学习计划，定期与学生见面，对学生进行面对面指导。每月与学生通过短信、微信、邮件、个别谈话、座谈讨论等方式联系。



图 5.1 药学院 2021 级本科生导师制宣讲

（六）创新创业教育

2022 年学院以课程促创新，为 2021 级学生开设《创新创业教育》课程，除邀请有创新创业经历、具有社会影响力的企业创始人和管理者进入学院本科生课堂外，还邀请专家学者进行科普知识及前沿知识讲座、学业优秀的学生分享学习及创新创业经验，获得了良好的效果。

2022 年教育部“国家级大学生创新创业训练计划”共立项 4 项，2022 年秋季学期和 2023 年春季学期分别组织了国创项目的中期答辩和结题答辩，中期检查 4 项，结项 4 项。“兰州大学大学生创新创业行动计划项目”共立项 15 项，结项 16 项（其中结项优秀 1 项）；学院配套支持 15 项，支持经费 3000 元/项。

（七）实践教学开展

为进一步完善学院学生的知识结构，拓展学术视野，提升综合素质，增强社会竞争力和适应能力，围绕学校“组织实习实训，强化实践教学，开展创新训练”等要求，结合学院本科人才培养方案以及专业教学实际情况，2022 年药学院分别与成都苑东生物制药股份有限公司、甘肃皓天医药科技有限责任公司和甘肃省小陇山林业实验局东岔职工培训中心共建 3 个药学专业学生实习实践基地，充分利用暑假时间为我院学生开展丰富多彩的教育教学活动，为学生创造更多学习知识、互相交流和参与社会实践活动的机会。

2022 年暑假，2021 级本科生（共 117 人）于 2022 年 7 月 10 日至 8 月 8 日赴黑龙江哈尔滨、广西南宁、陕西汉中、甘肃陇南、甘肃夏河、甘肃兰州等地开展了家庭小药箱、蒲公英计划七彩假期、传承北大荒精神、益报伴纸飞机伙伴计

划等暑期社会实践；2020 级本科生（共 100 人）在甘肃省天水市麦积区东岔林场开展了药用植物学野外实习；2019 级本科生（共 101 人）分线上线下载开展了为期六周企业实习和医院实习，分别在山东鲁抗医药股份有限公司、成都苑东生物制药股份有限公司、鲁南制药集团股份有限公司、兰州大学第一医院，促进了高校人才培养和行业人才需求的有效对接。

（八）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）工作是人才培养的重要组成部分，是培养学生理论联系实际、综合运用所学的基础理论知识、基本技能和专业知识去独立分析和解决问题的能力，是对专业培养方案实施成效的全面检验，更是专业人才培养质量的综合体现。因此学院尤为重视此项工作，安排专人组织、安排、落实毕业论文相关工作。

2022 年，学院毕业论文名额分配以教授和副教授为核心，共分配毕业生 120 人。结合专业特色和学生意愿，共设立毕业论文专题点院内 7 个，院外 9 个，论文指导教师共 87 人，人均指导学生不超过 2 人，保证了毕业论文的质量。

依照《兰州大学本科毕业论文（设计）指导手册》，学院认真组织、精心安排毕业论文答辩工作，论文格式审查、论文重复率检测及论文答辩，每个环节严格把关。论文首次查重通过率为 100%，评选出优秀毕业论文 25 篇。2022 届本科生共完成毕业论文 120 篇，具体成绩详见表 3.2。

表 3.2 2022 届本科生毕业论文成绩情况

专业	优秀	良好	中等	不及格	合计
药学	25 (19.23%)	94 (78.34%)	1 (0.84%)	0	120

四、质量保障体系

（一）落实学院人才培养中心地位，保障学院本科教学质量

学院落实人才培养中心地位，始终把本科教学作为学院的中心工作。2022 年，学院每学期组织开学教学检查 and 中期教学检查，成立了以学院教学指导委员会成员为核心的检查小组。在医学部的组织安排下，对各课程教学组织、教学活动情况、教师调课情况、教学运行情况、教学进度执行情况等进行全面检查。

2022 年学院对开设课程进行整理分配，安排学院领导班子成员和教学指导委员会成员进入课堂听课，督促学院教师维持好课堂秩序，提高青年教师的课堂教学技能。2022 年药学院开设各类本科课程共计 205 门次，安排学院领导听课 102 门次，教学指导委员会委员听课 111 门次。

（二）完善教学组织和管理制度，保障学院教学运行

2022 年，从学院实际情况出发，对实验室物资、仪器设备使用与管理等方面进行了完善，确保了实践教学的有序进行。

学院教学指导委员会坚持以教学会议的方式商议讨论本科教学过程中出现的情况和新的工作安排，以确保每项工作高效有序的完成。学期前安排各课程做好课程开课准备工作。

严格控制教师的调停课。调停课依旧按照审核制度，即课程负责人和分管教学院长，对教师调停课进行严格的审核，尽可能减少不必要的请假调课，以保证正常教学秩序。

学期末，严格规范学生课程考核与试卷检查的管理工作。为避免试题泄露，要求带课老师亲自印制试卷，减少试卷流通环节，完善 A、B 卷考试方法，加强考试管理。考前对学生严肃考场纪律，对违反考纪学生，进行严肃处理。坚持教学督导和学生期末评教工作。积极开展学生、教学顾问对教师的评教工作，及时将评教结果反馈给教师本人。

五、学生学习效果

（一）2022 届本科毕业生基本情况

2022 年应届本科生 120 人，毕业 113 人，毕业率为 94.17%；授予学位 112 人，学位授予率为 93.34%。

（二）2022 届毕业生升学及就业情况

2022 年，兰州大学药学院本科毕业生共计 120 人，毕业去向以升学为主，共 54 人，占比 45.00%；另外，就业 33 人，占比 27.50%；总体就业率为 72.50%。

（三）学生培养质量及外部评价

药学专业本科生专业基础扎实，在升学过程中得到各高校的普遍认可，升学高校以国内重点院校为主，专业优势明显，发展前景广阔，学生和硕士生指导教师普遍都比较满意。就业单位以制药企业、医疗卫生单位为主，专业契合度较高，能够做到学以致用。药学院通过对就业单位的回访，普遍反映兰州大学药学专业毕业生勤奋踏实、爱岗敬业，具有较高的道德素养和奉献精神，有较强的学习能力和解决实际问题的能力，能很好地完成本职工作，得到了用人单位的一致好评和高度认可。

六、本科教学工作的特色与经验

（一）构建医教协同、科教融通的一体化育人新格局

逐步探索“以医教协同创新为核心，以学校教学为主体，以实践教学为抓手，专业基础与实践应用相结合的一体化教育创新实践培养体系”，着力构建医教协同、科教融通的育人新格局。

统筹建立“教研一体化教育创新实践体系”，将本科生导师制、实验教学改革、《创新创业教育》课程、本研贯通人才计划等融入到“全员育人、全方位育人、全过程育人”过程中。

（二）建设一流本科人才培养体系

1. 人才培养紧密结合甘肃省天然药物资源丰富的优势，培养能够适应甘肃省“陇药”产业、生物医药和大健康产业发展所需的应用型人才。结合近年来药学院在依托甘肃省优势天然药物资源所从事的研究开发工作和高水平科研实验平台优势，逐步改善专业办学条件，将药学学科的科研优势转化为教育教学优势。

2. 围绕兰州大学本科教育基本定位人才培养目标，学习借鉴国内一流大学教育经验，适应学生个性发展需要，结合我院药学本科教育实际，制定 2023 版药学专业本科人才培养方案，建设传承兰大精神、富有兰大特色的一流本科人才培养体系。

3. 坚持以竞赛促进教学。药学院鼓励学生积极参加各类学科竞赛活动，重点组织全国大学生实验技能竞赛、全国大学生药苑论坛，充分利用竞赛培训，引导学生自主学习，增强学生的创新精神，促进学生提高分析和解决问题能力，引导学生在“学与用”的实践中学好药学知识，提升综合运用所学知识、发现和解决实际问题的能力，使其具有良好的综合实践与创新能力。2022 年，本科生参加国家级学科竞赛获奖 2 项、省部级专业学科竞赛获奖 4 项，具体详见表 6.1。

表 6.1 2022 年度本科生参加国家级和省部级学科竞赛获奖情况

序号	大赛名称	获奖学生姓名	指导教师姓名	获奖级别	获奖等级
1	全国大学生生命科学创新创业大赛(2022, 创新创业类)决赛	陈书德、邢彦琳、卢妮、李硕、王泽荣、赵雅静	陈朋	国家级	二等奖
2	第七届“创客中国”甘肃省中小企业创新创业大赛	陈书德、周忠坤、马云浩	陈朋	国家级	500 强
3	第八届基础医学创新研究暨实验设计大赛	林馨悦、黄溢锋、李嘉璇	王欣、李洋	省部级	三等奖
4	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛西部赛区决赛	陈书德、王崇峰、杨靖、杨静、吴松霖	陈朋	省部级	二等奖

序号	大赛名称	获奖学生姓名	指导教师姓名	获奖级别	获奖等级
5	全国大学生生命科学创新创业大赛(2022, 创新创业类)甘肃赛区暨第三届甘肃省大学生生命科学竞赛创新创业类赛道决赛	陈书德、邢彦琳、卢妮、李硕、王泽荣、赵雅静	陈朋	省部级	一等奖
6	“甘肃金控杯”第七届“创客中国”甘肃省中小企业创新创业大赛	陈书德、周忠坤、马云浩	陈朋	省部级	二等奖

七、存在的问题及解决措施

(一) 师资队伍建设还需进一步加强

学院目前专任教师人数为 55 人，且以中青年教师为主体，与全国高校药学院整体状况相比体量较小；学院师资队伍建设面临最大的问题是缺乏在国内药学行业具有一定影响力的药学背景学科带头人和学术骨干。

学科要发展，必须将人才队伍建设作为学院改革、发展和投入的重点。依照一流学科建设对高层次人才的要求明确学院人才工作的目标：切实增强人才队伍建设的紧迫感和责任感，扩大学院师资队伍体量，在吸引高层次人才的同时注重自身内涵式发展，把打造高水平师资队伍摆在学院发展最优先、最核心的战略地位，坚持以德为先的人才标准，把“德才兼备、知行合一”作为培育人才、使用人才、评价人才的基本标准。逐步形成一支以学术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑的学术梯队，构建学院师资队伍建设新格局。

(二) 教学质量工程建设及教学改革与研究相对薄弱

目前，药学院缺少高层次的教改成果和优质课程资源。在教育教学研究及教改成果培育方面还缺乏有效的措施和机制。拟在今后努力探索建立教育研究与教学改革成果培育的良性机制，进一步推动和加强教育研究和改革工作，重点培育和扶持一批高水平的原创性教学研究和改革项目；同时加大重点课程建设的支持力度，激励老师积极参与课程建设，不断提高教学工作水平和教育教学质量。

(三) 教学质量保障体系有待进一步完善

本科教学过程管理和质量保障体系建设还需要进一步加强，以促进学院本科教学质量的提升。

通过建立学校、学院、研究所三级联动监控机制，建立专兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理队伍，成立药学院教育教学评估专业委员会，全

面开展对学院教学指导和监督工作。进一步从教学条件和师资条件、教学环节的管理和监控、教学效果评价等方面，完善质量保障体系建设。