



兰州大学护理学院

2022 年本科教学质量报告

2023 年 4 月

兰州大学护理学院 2022 年本科教学质量报告

2022 年，护理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足西部，面向全国，放眼全球，发挥“双一流”大学和独特区位优势，弘扬“兰大精神”，走“有特色、高水平”的发展道路，努力建成综合实力雄厚、特色鲜明、西部引领、国内一流的护理学本科专业。在“自强不息、独树一帜”校训的引领下，学院秉承“明道明德，立己立人”的院训，形成了“以本为本，厚德笃行，求是创新，追求卓越”的办学理念，将本科教育作为人才培养的核心，培养服务健康中国战略，满足人民健康需要，致力于西部护理事业发展，具备扎实实践能力、深厚人文素养、卓越创新精神，德、智、体、美、劳全面发展的复合型护理专业人才。对标学校“双一流”建设规划，按照“一院一策”综合改革方案，着力破解制约学院发展的难题，在教学、科研、人才等方面不断努力，学院本科教育教学质量不断提升，各项工作均取得新的进展。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标

护理学院始终以提高护理专业人才培养质量为本，依托 7 所教学实践基地的优势资源，坚持以学生为中心，以教师为主体的教育教学思想，注重学生实践能力、团结协作精神及批判性思维的培养，致力于为社会培养适应我国医药卫生事业改革与发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，系统地掌握护理学基础理论、基本知识和基本技能，具有专业的临床护理工作能力和初步的护理教学能力、管理能力和科研能力，能在各类医疗卫生、保健机构、医学院校从事临床护理、护理教学与科研等相关工作的专业人才。

（二）本科专业设置

学院现设有本科专业护理学，专业代码 101101。

（三）在校学生情况

护理学院 2015 年成立，已连续 7 年招收本科生，截止 2022 年 12 月 31 日护理学专业本科在校生 283 名（表 1-1），护理专业硕士在校生为 205 人，本科在校生占比 58.0%。

表 1-1 护理学院各年级本科生学生人数分布情况

类型	2022级	2021级	2020级	2019级	合计
本科生	73	79	70	61	283
硕士生	72	70	63		205

护理学专业在甘肃、贵州、河北、湖南、宁夏、陕西、四川、云南、河南、陕西、福建、黑龙江、青海、重庆、西藏、新疆等地均招生，其中甘肃省仍是生源最多的省份。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍结构

截止 2022 年底，学院现有专任教师 60 人，其中学院专任教师 19 人，临床专任教师 41 人。此外，学院还聘请兼职教授 8 人，高级外聘专家 1 人。在校护理本科生 287 人，在校本科生与专任教师的生师比为 4.8:1。近 5 年年均开课 42 门，年平均开课总学时为 4032 学时，年均学时与专任教师比例为 67:1。学院所有专任教师均参与本科生授课，教授授课率为 100.00%，所授课程门数占总门数 44.44%。副教授低年级授课率达到 67%，学院专任教师平均年龄 39 岁；博士学位 7 人，硕士学位 11 人（含在读博士 2 人），学士学位 1 人；教授 3 人，副教授 4 人，讲师 8 人，助教 4 人（见图 2-1）；外校毕业 15 人（78.9%）。

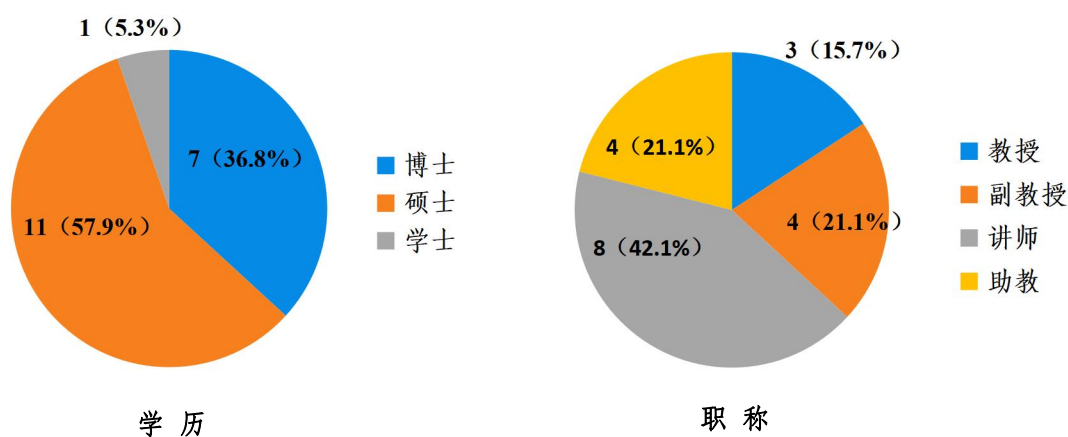


图 2-1 学院专任教师学位、职称结构图

临床专任教师平均年龄 41 岁；博士学位 1 人，硕士学位 14 人，其他 26 人；主任护师 5 人，副主任护师 23 人，主管护师 13 人（见图 2-2）；外校毕业 20 人（48.8%）。

实验技术人员 5 人，平均年龄 43 岁；硕士学位 2 人，学士学位 3 人；实验师 4 人，助理实验师 1 人。

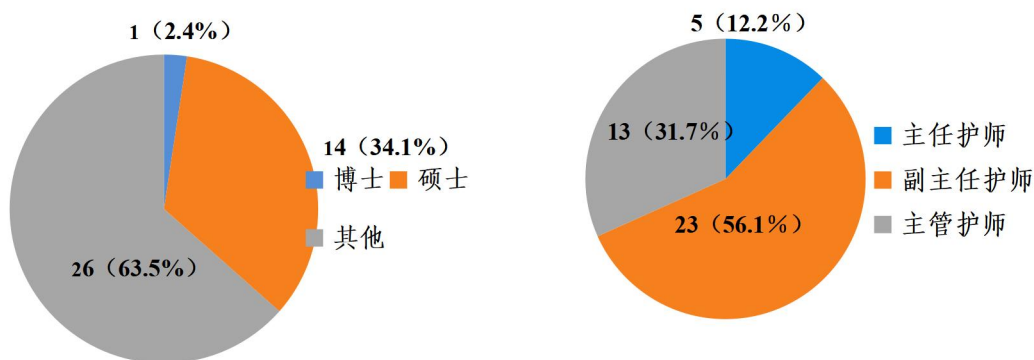


图 2-2 临床专任教师学位、职称结构图

(二) 学院教学条件

1. 教学用房

护理学院校区是兰州大学四分部，属于单独的校区，位于兰州市城关区雁西路 28 号，学院有教学行政楼和学生公寓楼，占地面积 20 余亩，建筑面积 1.53 万 m²，其中教学、行政办公用房总面积 1.42 万 m²；有多媒体阶梯教室 3 间，多媒体教室 13 间，座位数共 1042 个，阅览室 1 间，研究生自习室 2 间，计算机教室 1 间，会议室 1 间，每个班级都配有固定教室。护理实验实训中心总面积 2878m²，模型及仪器设备总价值达 1020.27 万元。2021 至 2022 年学校投入 500 余万元用于学院基础设施、实验实训中心改造与维修以及教室多媒体仪器设备的更新与维护等（见表 2-1）。

表 2-1 学院基础设施一览表

项 目	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
建筑总面积	1.53 万	53.31
教学行政用房	1.42 万	49.48
学生宿舍	5334.49	18.59
实验实训中心	2878.00	10.03
学生食堂	902.80	3.15
多媒体教室	823.50	2.87
计算机房	162.00	0.56
学术报告厅	162.00	0.56

2. 教学经费

2022 年学校共下拨教学运行费 216600.00 元，生均教学运行经费 0.76 万元。本科实验与实践教学费 267900 元。其中教学运行费用支出 109910.44 元，实践与实践教学支出 260647.10 元，生均本科实验经费学校下拨经费基本能满足学院日常教学运行需求。

3. 图书资源

学校图书馆馆藏护理学类中文纸本图书 3000 册；外文纸本图书 131 册；医学类中文电子图书 73165 种，护理学中文电子图书 2100 余种；医学类外文电子图书 34272 种，护理学外文电子图书 1958 种。护理学中文电子期刊 28 种，护理学外文电子期刊 202 种。中外文电子数据库 124 个，涵盖了护理学院师生常用摘要型和全文型数据库。此外，学院拥有期刊阅览室，收藏中文图书 99 册；学校每年根据学院师生在学习和教学科研过程中的需求进行采购。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

通过近年来的建设，学院梳理护理学专业建设情况，积极筹备专业认证，于 2021 年 9 月接受专业认证。2022 年教育部护理学专业认证委员会专家组公布专业认证结果，获 6 年认证期。学院针对认证时专家反馈的问题认真梳理，形成整改报告按要求落实，并于 2022 年获批国家级一流专业建设点。

（二）课程建设

护理学院构建阶梯式课程群，包括公共基础课、专业基础课、专业课（必修、选修）、通识选修课、课外活动和实践环节五个部分。其中护理学专业课以“强实践、重人文、励创新”为主线，打造了以岗位需求为基础的实践能力提升课程群，包括《护理学基础》《健康评估》《成人护理学》等；以立德立人为特色的人文素养提升课程群，包括《护理管理学》《护士人文修养》《护理心理学》《护理教育学》等；以协同发展为灵魂的创新能力提升课程群，包括《医学统计学》《护理研究》《循证护理学》等。

2022 年学院共计开设 71 门课程，总学时数 2772，总学分 135.5。其中必修课程 60 门，必修课总学时数 2475，120.5 学分；选修课总学时 297，15 学分。理论课总学时数 2286，实践教学学时数 1206。

护理学专业课程中，强调知识的整体性和综合性，开设《成人护理学》《护士人文修养》《临床综合护理技能》等整合课程，将《医学文献检索》与《护理研究》进行整合，促进课程体系的整体优化。为拓宽学生国际视野和学术视野，学院已建成《老年护理学》和《护理研究》2 门双语课程。以打造具有专业特色的“金课”为目标，认真规划、精心组织、积极实践。

2022 年《护理管理学》获批甘肃省线上线下混合式一流课程，《母婴护理学》获批甘肃省线下一流课程。《护理研究》认定为校级双语课程。《护理伦理学》被认定为校级教学改革示范课，《母婴护理学》、《健康评估》、《护理管理学》获批校级示范课立项，另有 9 门课程申请校级示范课建设。《护理管理学》教学团队获批校级教学团队建设。

线上化建设成果丰硕。《护理管理艺术与实践》自 2020 年在“学银在线”慕课平台上线，已完成第 4 期教学活动。学院的特色课程《循证护理学》获批 2020 年校级精品在线开放课程重点培育项目，2022 年完成线上建设。2022 年学院所有专业课程完成了线上化建设。

根据专业特点，护理学院加强课程思政建设，学院已实现护理学专业课程“课程思政”全覆盖。教案中设“课程思政”模块，教师结合课程内容深入挖掘思政元素，编写教案，开展相关教学活动。2022 年，韩琳主编的《思想铸魂，专业强基护理管理与人文修养案例集》、王艳红主编的《母婴护理及助产技术课程思政案例汇编》获批校级 2022 年度精品自编教材建设项目。《护理学导论》被认定为校级课程思政示范课程。

（三）教材建设

学院专任教师及临床教师累计主、参编各类教材、专著 60 部，2022 年我院教师主、参编教材、专著 3 部，见表 3-1。

表 3-1 教师出版教材情况

教师	教材/专著名称	出版社名称	出版时间	编写类型
韩琳	妇产科护理学	人民卫生出版社	2022	主编
王艳红	护理研究	人民卫生出版社	2022	副主编
李惠菊 卜小丽 杨濮瑞	老年常见病的预防与照护	北京大学出版社	2022	主编 参编
豆欣蔓	外科护理学	中国医药科技出版社	2022	参编
豆欣蔓	应急与灾害护理	北京大学医学出版社	2022	参编

（四）教学改革

学院教师在教学过程中基于教学研究项目，不断探索教学方法，完善教学研究。“强实践，重人文，励创新-西部护理人才培养模式的探索与实践”省级教学成果奖培育项目正在建设中，2022 年获批校级教育教学改革重点项目 1 项，院级项目结项 2 项，目前正在建设 1 项。学院设立 2022 年度护理学院本科教育教学发展项目，划拨专项资金 24 万元，资助学院教学及科学研究工作，形成有效的激励机制，培育教学改革重点项目 2 项、教学改革一般项目 5 项，课程建设项目 4 项、教材建设项目 1 项。

四、专业培养能力

（一）服务社会能力增强

护理学专业依托于兰州大学“双一流”建设高校和独特区位优势，弘扬“兰大精神”，走“有特色、高水平”的发展道路，努力建成综合实力雄厚、特色鲜明、西部引领、国内一流的护理学专业，兰州大学护理学院不断探索，将护理学专业人才培养目标确定为：系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，具有专业的临床护理工作能力，初步的护理教学能力、管理能力、科研能力及创新能力，能在各类医疗卫生、保健机构、医学院校从事护理和预防保健工作，具备扎实实践能力、深厚人文素养和卓越创新精神的综合型护理专业人才。紧扣“强实践、重人文、励创新”的人才培养模式，学院为西部地区乃至全国培养了大批能适应现代服务需要、具有新型服务理念护理专业人才，大部分毕业生已经成长为省内外各大医院的技术骨干、管理人才等。护理学专业应届毕业生就业形势良好，市场需求大。截至目前，2022 届本科毕业生升学总人数 16 人，总升学率 21.62%，总就业率为 72.6%。

（二）师资队伍持续建设

在学校政策支持下，截止 2022 年 12 月，护理学院聘任教师 13 名，其中选聘应届硕士生 7 名，调入优秀青年教师 3 名，引进外籍教授 1 名，高水平大学博士毕业生 2 名。为了充分发挥各附属医院优秀临床师资的优势，促进学院与临床的密切合作，提高教学质量，依据《兰州大学临床教师管理办法》，护理学院制定了《兰州大学申请临床护理教师、副教授职称基本条件和业绩成果基本要求规定（试行）》《关于开展临床护理教师岗位准入工作的通知》，建立和完善临床专任教师遴选机制，并已分批次从教学医院择优选聘 41 名临床专任教师，承担相关临床护理理论课程的教学工作。

注重教师教学能力发展提升。加入首都医科大学牵头成立的护理学专业虚拟教研室，并参加相关培训。组织学院教师参加北京协和医学院护理学院主办的护理教师教学能力提升培训班。师资队伍建设成效显著。钟月欢教授获甘肃省人民政府

外国专家“敦煌奖”；张宏晨获甘肃省教师教学创新大赛一等奖、校级教师教学创新大赛一等奖；马玉霞获兰州大学隆基教学新秀奖；唐楠获校级青年教师讲课比赛二等奖；燕芳红作为学校推荐代表参加了共青团甘肃省第十四次代表大会。

（三）积极探索完善本科人才培养

学院积极推动落实本科专业认证整改工作，强化本科生人才培养质量。2022 年学院在充分调研的基础上，进一步修订完善了 2023 版人才培养方案。制定护理学本研贯通人才培养方案，并完成第一批选拔工作。探索多元化教学提升模式，疫情期间实施理论课实验课、实习课线上新模式，逐步完善理论课、实验课程线上资源建设。举办院级护理技能大赛，激发学生专业探索。举办暑期学校，全方位多角度的拓展学生学习能力。完成护士职业资格考试第二轮命题工作。

与兰大一院、兰大二院、甘肃省人民医院、团结新村社区卫生服务中心、焦家湾社区卫生服务中心建立实践教学基地，进行长期沟通联系，开展本科生实习工作。定期进行实习生回访，根据实习基地、实习学生反馈，修订护理学本科生毕业实习管理办法。

（四）对外交流合作持续拓宽

聘请 Regina Lai Tong LEE 为我院客座教授，并为研究生开设定性研究课程 4 次。与香港理工大学联合开展科研合作交流报告会。招收美籍来华留学生一名就读护理专业。邀请澳大利亚悉尼大学护理学院院长 Dr. Brendan McCormack 开展学术讲座。推荐 9 名研究生线上参加各级各类国际学术会议。与钟月欢教授签署合作意向协议，继续开展各种学术交流合作。院长韩琳在全国护理教育学术会议暨护理学院（校）长论坛进行题为《专业认证助推西部地区一流护理本科专业建设》的报告，提升学院影响力。

五、教学质量保障体系

学校和学院教育评价体系由教育质量监管组织机构、教育管理制度及教育质量监控运行机制三部分组成，监督教育质量全过程，最终实现以教育质量持续改进为中心，学生成才、教师成长为两个基本点的教育目标。

教育质量监管组织机构、教育管理制度及教育质量监控运行机制构成了主要的教育评价体系，教育评价体系架构图见图 7-1。质量保障包含以下七个方面：

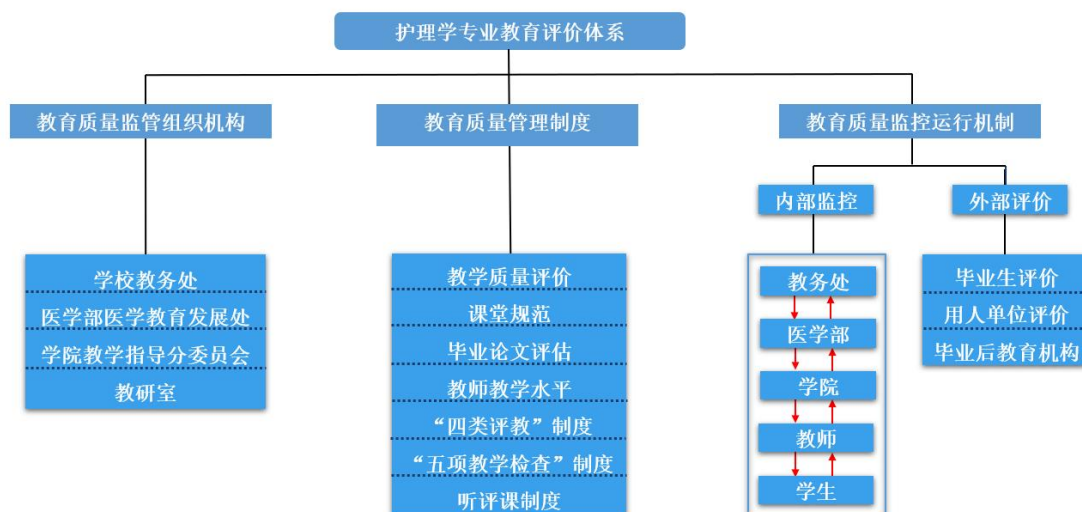


图 5-1 教育评价体系架构图

（一）规范教学文档建设

学院对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准-护理学类》，评估学院现状，寻找自身差距，认真梳理目前文档建设存在的问题，从教育教学的计划、实施、评价三个环节着手，分别制定学院办公室、学院教研室、学院教学实验中心和临床实践基地实习管理部门、临床实践基地实习科室/病区、社区实践基地的文档建设要求，落实文档建设。

（二）教学常规检查

强化课堂纪律，落实查课制度和听课制度，主管教学院领导及教学管理人员经常深入教学一线，通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前、期中，院领导带领相关职能部门负责人检查学院教学运行情况。每学期期末考试，院领导亲自参与巡视检查。

（三）学生全程评价

每位学生对每门课程、每位老师均进行授课质量评价，并提出建议和意见，教学管理人员及时对学生评价结果进行分析并反馈给相关老师。通过学生评价，我院持续不断进行教学质量监控，有效促进学院整体教学质量提升。

（四）注重学生反馈

1. 学生教学质量监督评价中心

自 2017 年成立学生教学质量监督评价中心，相关成员定期召开会议，评价课堂教学和实践教学质量，了解学生学习动态和学习需求，及时发现教学中存在的问题，征求学生关于教学方面的意见和建议，并进行相应的调整 and 改革。

2. 定期举办师生座谈会

学院各教研室每年定期举行师生座谈会，参会人员包括教师代表及学生代表。座谈会就学生本学期平时上课听课及复习情况，重难点的学习掌握情况，学习中的困难、各项操作的练习情况，开放实验室学生自主学习练习情况进行了座谈并进行记录与讨论。

3. 课程教学效果调查

学院各课程的教学效果评价采用调查问卷、网上评教等方式进行调查并形成报告，以进一步改善教学效果。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制

学院建立毕业生跟踪反馈机制，编制《兰州大学护理学院毕业生培养满意度调查表》每两年就毕业生培养满意度和用人单位满意度进行调查。根据调查结果提出对策和要求，不断提升教学质量。2018-2020 届毕业生质量调查数据显示，有 82.99% 的毕业生对学院职业道德和社会责任感方面的培养满意、77.55% 的毕业生对团结协作能力等方面的培养满意、82.31% 的毕业生对学院毕业论文和必修类课程设置方面满意、86.20% 的毕业生对学院教师师德师风及教学水平满意。但学院在创新能力、科学研究能力以及国际交流能力方面的培养需要进一步提升。用人单位对我院毕业生管理能力评价也相对较高。职业道德素养方面，95% 以上的用人单位认为我院毕业生具有良好的思想政治表现，服务意识强，具有较强的责任心和积极的工作态度，良好的敬业精神和团队精神，遵纪守法，诚实守信。但是用人单位认为我院毕业生的实践操作能力、组织协调能力以及科研能力的培养还需进一步加强。

（五）注重青年教师教学能力持续提升

学院年轻教师数量较多，为进一步完善青年教师培养，学院举办一系列青年教师提升计划，每一名青年教师选定一名教学经验丰富、成果突出的指导教师形成一对一传帮带的良好教学风貌。同时，举办青年教师讲课比赛，教学点评、教学观摩等活动，为青年教师教学能力的提升探索新的路径。

（六）提升临床实践教学质量

召开实习前培训会和实习座谈会，强化实习过程中专业知识、专业技能、人际沟通能力的培养；委托实习医院对本科实习生进行为期 4 周的护理技能规范化培训，学生临床护理服务能力和技术水平得到大幅提升。开展本科毕业生 OSCE 综合技能考核，严抓护理学本科生的实践能力。

（七）大力推进课程思政建设

通过积极动员教师参加学校各类培训，举办护理学院“课程思政”讲课比赛，推进学院“课程思政”的建设进程，强化教师“立德树人”的使命感和责任

感。

六、学生学习效果

（一）毕业生情况

2022年学院共有本科毕业生74人，毕业率为100%，学位授予率为97.3%，本科毕业生四级通过率91.9%，六级通过率41.9%。截至目前，2022届本科毕业生就业率为72.6%，期中升学率为21.6%

（二）学生发展

2022年持续打造“木槿花”思想政治教育品牌活动，培养学生的人文精神、职业素养和心理品质，指导学生参加创新创业等比赛项目。1人获2022第三届中国大学生求职大赛（医疗卫生赛道）金奖；1人获兰州大学“出彩毕业生提名奖”荣誉称号；1人获兰州大学第三届模拟求职大赛三等奖，2人获优秀奖；4名本科生获兰州大学第十二届大学生创新创业大赛银奖、17名研究生获该比赛铜奖；6名本科生获兰州大学第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛产业命题赛道铜奖并入围省赛。2名本科生参加上海交通大学第三届全国护理本科优秀毕业论文线上论坛，汇报论文分获二等奖和优秀奖；获批2项2022年度优秀研究生“创新之星”项目。完成大学生创新创业项目17项。

七、特色发展

（一）以协同促创新为抓手培养学生创新能力培养

作为一门理论与实践相结合的学科，护理学的发展是以创新和科学研究为基础，为减少西部地区与东、中部地区的创新区域差距，以“早夯实-早融入-早拓展-早提升”为创新能力培养主线，主动将创新能力培养作为发展新常态，针对学生培养各阶段进行深化改革，通过动员多方力量协同培养学生创新能力。

（二）以提升实能力为目标建立多层次的实践教学体系

学院秉承“理论知识与临床实践结合，基本能力与创新能力兼顾，临床思维与人文素养并重”的实践教学理念，以增强学生基础护理实践、专科护理实践、综合型实践和设计型实践为主旨，构建了“实验教学-临床见习-毕业实习-毕业论文”四大实践教学模块为主要内容的实践教学体系（图7-1）。

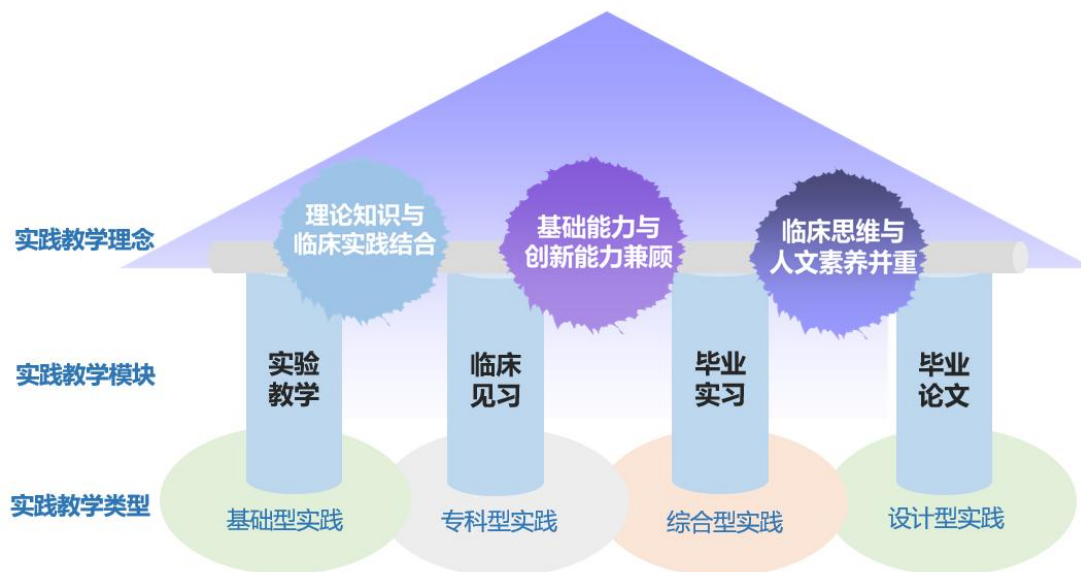


图 7-1 实践教学体系示意图

（三）紧扣立德立人，开拓多元视角，厚植人文观念

以能力培养为核心，以素质教育为主线，结合学生心理特点，打造第二课堂。制定《本科生“木槿天使”人文素养提升计划》，创造性设计和构建了五个功能模块，以角色转变、专业信念等12项主题目标为主线、以年级学期为层次，以专业人文为重点，以综合人文为拓展的人文素质教育实践活动，全过程、全方位、多角度渗透贯穿四年学习生活，拓展现行课程教学视角，引领学生在人格修养、文化自觉、社会责任等精神层面成长，厚植学生人文观念。

八、存在问题与解决措施

（一）存在问题

1. 教学能力有待提升

部分教师积极主动性有待加强：部分教师主动参与教学改革和教学培训的意识不强、积极性不高，主动提升教学能力的意愿不强，部分教师教学理念相对滞后，教学方法与手段较单一。课程建设质量有待大力提高，教学方法、考核机制的改革探索需进一步深入，精品课程、教学团队、特色课程的建设培育还在酝酿积累的过程中，双语授课、多样化授课方式、创新性教学模式的尝试和凝练还需要进一步推进。

2. 教师队伍有待优化

学院由于尚处于成长阶段，高级职称专任教师比例较低，高层次人才偏少，队伍结构有待改善。护理学专业受学科发展现状和学校人才引进政策限制，国内高层次护理人才选留与引进工作存在诸多困难，目前学院大部分青年教师面临着攻读博士学位的重任，但学院教师少、教学任务重，完成常规教学科研工作的同

时，兼顾学院发展公共性任务。同时，甘肃省尚无护理学博士学位授权点，这些均为个人学历提升和学院发展带来较大困难。

3. 教育资源不足

由于学院教育经费投入紧张，目前实验实训中心的虚拟仿真建设不完善，无法进行虚拟仿真教学，导致学生的学习效果削弱，且存在运行机制不够完善的问题，现有设备资源的效益尚未充分发挥，模拟环境的仿真化、管理网络化特点需进一步凸显。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学院尚缺乏图书资料室、中外合作办学项目拓展、教研室学科网站建设等重要领域相关工作的推进开展。

（二）解决措施

1. 凝练教学特色，引领西部护理教育

学院不断优化完善本科生培养方案，突出“以学生为中心”的现代教育理念，坚持国家护理教育质量标准，以科学的方法不断论证方案，稳步推进改革；学院人才培养模式在坚持现代护理教育基本规律的同时，继承传统模式优势，革新存在弊病，初步形成了“强实践、励创新、重人文”三大提升体系主线。学院将进一步凝练教学特色，成熟培养模式，遵循“锻造实践能力、发展创新思维、培养人文素质、促进全面发展”的宗旨，全方位、多角度、全过程关注学生成长。

2. 优化师资队伍，保障育人合力

坚持内外结合、“专职+兼职+特聘”的发展道路，对内优化临床师资队伍；推出“青年教师培养计划”；依据《护理学院教师在职攻读博士学位管理办法》，每年推荐1-2名青年教师攻读博士学位；确保分阶段多层次的培养；对外推进名师聘请策略，加大国内外名家聘请和引智提升；通过与高水平大学护理学院点对点联系、外出延揽人才或利用媒体多方宣传等方式，引进高水平学术带头人，选留国内外知名高校优秀博士、硕士毕业生来我院工作。

3. 提升教学能力水平，形成智力支撑

加强教师培训，构建以教师教学发展中心为依托、以教学学术为主导的师资培训体系。推动教师集体备课，积极开展教师教学技能竞赛、教学经验交流研讨会、教学研究沙龙等活动；加强教学学术研究培训，提升教师教学学术能力，推动教师从根本上提高教学能力。同时，着力推动青年教师能力提升，研究制定《护理学院青年教师能力提升办法》，从提高教学能力、规范课程管理、锻造实践能力、提升科研能力、促进交流学习、创新社会服务等方面制定提升方案、举措，强化落实，突出实效，切实提高青年教师能力水平。

4. 完善实践教学体系，锻造实践综合能力

着力完善实验实训中心的信息化建设，实现远程互动、录播点播和学生自主学习管理，拓展教学时空，确保学生高效完成各项实践能力的训练与提升；进一

步丰富拓展教学实践基地，实现实践能力培养机制的开放、多元发展；整合校外资源，医校企联合，拓展建设人文素养协同育人基地，在人才培养各环节渗透营造浓厚的人文氛围，发挥合力促进人文素养提升。

5. 强化信息化教学覆盖，全方位多效教学

在“互联网+”背景下，以促进学生自主学习为出发点，将信息化资源引入课程教学，重点培育精品在线课程、MOOC；加强教师的信息化教学能力培训，培育一批优质在线课程资源；构建护理学专业实验教学保障体系与监控体系，推进实验室智能化、开放式管理，使实验室管理规范化、流程化、信息化；促进仿真模拟技术在实验课程中的应用，提高高端模型设备的使用率和育人成效，催生实验教学类成果产出；进一步加大实验室模拟病房建设的真实性和科学性，优化环境布局，加强人文元素渗透，为进一步申报国家级虚拟仿真实验项目奠定基础。